

**PERTINENCIA SOCIO - CULTURAL DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS QUE  
CONTEXTUALIZAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN SAN ANDRÉS ISLA.**



**DIANA CADENA LIVINGSTON  
MARQUETA MCKELLER HUDGSON**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD VIRTUAL**

San Andrés Islas, Colombia 2018

**PERTINENCIA SOCIO - CULTURAL DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS QUE  
CONTEXTUALIZAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN SAN ANDRÉS ISLA.**



**DIANA CADENA LIVINGSTON  
MARQUETA MCKELLER HUDGSON**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de: **MAGISTER EN  
EDUCACIÓN**

**ASESOR**

**DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ**

**COASESOR**

**IRMINA HERNÁNDEZ SÁNCHEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MODALIDAD VIRTUAL**

San Andrés Islas, Colombia 2018

**Nota de aceptación**

---

---

---

**Presidente del jurado**

**Jurado**

**Jurado**

**Dedicatorias**

A Dios por la vida en primer lugar y por darme salud y capacidad para llevar a cabo este posgrado. A Mis hijos, principal motor de impulso para alcanzar mis logros por su amor, paciencia y compañía.

Marqueta.

### **Dedicatorias**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener un logro más en mi vida.

A mis hijas, y esposo, por su amor en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí. Ha sido un orgullo y privilegio formar parte de esta familia.

Diana.

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por la vida y darme la salud y la fortaleza para cumplir mis metas. Gracias a mis hijos por su apoyo, paciencia y acompañamiento a lo largo de nuestra vida.

Agradezco a los amigos que me apoyaron y me dieron ánimo para seguir adelante.

Gracias a los profesores de la maestría en especial al asesor Freddy Marín por su apoyo, dedicación y guía durante el proceso de formación.

Marqueta

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por bendecirme con la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis hijas Nicole y Natalia y a mi esposo Nilson, por ser los principales promotores de mis, por su acompañamiento y paciencia.

Agradezco a los docentes de la Universidad de la Costa, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la maestría, de manera especial, al profesor Freddy Marín, tutor del proyecto de investigación quien nos ha guiado con su paciencia y su valioso aporte.

Diana

### **Resumen**

El Departamento de San Andrés isla es un territorio multicultural y multiétnico, que ha ido perdiendo su identidad cultural, hay que articular en la escuela el modelo pedagógico con el contexto real; de los educandos, no todos los currículos son válidos para todos los contextos, se requiere asumir un modelo acorde con la realidad, iniciando desde la Primera Infancia. La Educación Preescolar es de suma importancia para el desarrollo de integral de los niños y niñas de 0 a 6 años y no solo incluye lo intelectual, lo afectivo, lo emocional, sino también los valores, las actitudes y comportamiento. Este estadio de la educación también requiere de un currículo organizado desde lo pedagógico, didáctico y social, un modelo pedagógico acorde con los aspectos socioculturales, ambientales y del entorno de los educandos. Por tanto la investigación se orienta a analizar la pertinencia sociocultural de los modelos pedagógicos que contextualizan la educación preescolar en San Andrés, Isla. El trabajo se ha realizado bajo el enfoque metodológico del racionalismo crítico por cuanto se aproxima al conocimiento a través del uso de la razón; paradigma mixto cualicuantitativo, orientado a un proceso de descripción, análisis e inferencia. Se realizó revisión documental y trabajo de campo a través de encuestas a los principales sujetos de la comunidad educativa: docentes, directivos docentes y padres de familia para conocer su percepción de la situación, concluyendo que aunque existe cierto conocimiento de los modelos pedagógicos que se desarrollan en la escuela, en la práctica no se evidencian, ya que algunos docentes no conocen las particularidades socioculturales de los estudiantes, y por ende no utilizan estrategias y recursos didácticos para potencializar estos rasgos culturales. Se requiere la revisión del modelo pedagógico existente y la investigación de modelos más pertinentes con la realidad sociocultural.

***Palabras clave:*** educación preescolar, contexto sociocultural, modelo pedagógico



### **Abstract**

The Department of San Andres island is a multicultural and multiethnic territory that has been losing its cultural identity, that require to articulate in school the pedagogical model with the real context of the students., not all curriculum are valid for all contexts, it is required to assume a model consistent with reality, starting from early childhood. Pre-school education is must important for the integral development of children from 0-6 years old, and not only includes intellectual and emotional aspects but also values, attitudes and behavior. This stage of education also requires an organized pedagogical and social curriculum, and a pedagogical model consistent with the socio-cultural, and environmental aspects of learners. This investigation has been done under the methodological approach of critical rationalism, in a mixed paradigm cuali-cuantitativa, taking into account that the children of preschool still when in an incipient way use their reason and knowledge of their environment to interact with others, and that rationality and reality they take to school is valid to use it to enhance their abilities, skills, qualities, values, etc. A documental review and field work was developed through surveys to the main actors t of the educational community: teachers, educational managers and parents to learn about their perception of the situation, concluding that although there is some knowledge about pedagogical models that are developed at school, in practice they are not evident, since some teachers don't know the socio-cultural particularities of students, and therefore not used teaching resources and strategies to empower these cultural traits. It is requiring the revision of the existing pedagogical model and to carry out researches that develop models more relevant with the sociocultural reality.

**Key words:** early childhood education, socio-cultural context, pedagogical model.

## Contenido

Lista de tablas y figuras .....	11
Introducción .....	14
Capítulo I. ....	16
Descripción del problema.....	16
Formulación del problema.....	27
Objetivos de la investigación.....	28
Justificación .....	29
Delimitación de la Investigación .....	31
Capítulo II. ....	33
Antecedentes de Investigación .....	33
Referentes Teóricos .....	37
Marco conceptual .....	43
Marco Legal.....	48
Capítulo III.....	54
Enfoque Epistemológico.....	54
Paradigma de la Investigación.....	55
Tipo de Investigación .....	56
Técnicas e instrumentos aplicados en la investigación .....	57
Operacionalización de las variables .....	59
Capítulo IV.....	61
Resultados del cuestionario a Padres de familia.....	61
Resultados del cuestionario a Docentes.....	69
Resultados del cuestionario a Directivos Docentes .....	77
Análisis de los resultados .....	82
Conclusiones .....	86
Recomendaciones .....	87
Referencias.....	89
Anexos .....	92

**Lista de tablas y figuras****Tablas**

Tabla 2.1 Matriz de relaciones teóricas	51
Tabla 2.2 Matriz de operacionalización de las variable	58

**Figuras**

Figura 4.1 Género de los Padres.	59
Figura 4.2 Edad de los Padres	60
Figura 4.3 Nivel Educativo.	60
Figura 4.4 Estado civil	60
Figura 4.5 Situación laboral.	61
Figura 4.6 Lengua utilizada en casa.	61
Figura 4.7 Asistencia a la institución educativa.	62
Figura 4.8 Conocimiento actividad escolar de los hijos.	62
Figura 4.9 Opinión de los Docentes.	62
Figura 4.10 Valores fomentados en la I. Educativa.	63
Figura 4.11 Apoyo a la participación de los hijos en actividades culturales.	63
Figura 4.12 Fomento a la asistencia de actividades culturales.	64
Figura 4.13 Participación de los estudiantes en actividades culturales	64
Figura 4.14 Importancia de los aspectos socioculturales en la educación de los hijos	64
Figura 4.15 Participación de los padres en actividades escolares	65
Figura 4.16 Participación de los padres en los estamentos de la comunidad educativa.	65
Figura 4.17 Socialización del Proyecto Educativo Institucional	66
Figura 4.18 Conocimiento del Modelo Pedagógico	66
Figura 4.19 Contexto socio cultural del Modelo Pedagógico	66

Figura 4.20 Género de los docentes	67
Figura 4.21 Edad de los docentes	67
Figura 4.22 Nivel educativo de los docentes	68
Figura 4.23 Años de experiencia docente	69
Figura 4.24 Existencia de un Modelo Pedagógico en la Institución Educativa	69
Figura 4.25 Tipos de Modelo Pedagógico.	69
Figura 4.26 Correspondencia del Modelo pedagógico con el Proyecto educativo institucional	69
Figura 4.27 Correspondencia del Modelo Pedagógico con la dinámica socio cultural	70
Figura 4.28 Familiarización con el contexto sociocultural de la isla	70
Figura 4.29 Definición de estrategias de integración	70
Figura 4.30 Pertinencia de los recursos didácticos	71
Figura 4.31 Utilización de estrategias Institucionales	71
Figura 4.32 Implementación de estrategias de gestión académica	72
Figura 4.33 Lenguas que habla, lee y escribe	72
Figura 4.34 Clasificación nivel de inglés de los docentes de acuerdo al marco común europeo	73
Figura 4.35 Nivel de desempeño en español	73
Figura 4.36 Nivel de desempeño de los docentes en la lengua criole	73
Figura 4.37 Lengua en el proceso de enseñanza aprendizaje	74
Figura 4.38 Genero de los directivos docentes	74
Figura 4.39 Edad de los directivos docentes	75
Figura 4.40 Formación académica directivos docentes	75
Figura 4.41 Años de experiencia directivo docente.	75
Figura 4.42 Lenguas que habla, lee y escribe	76
Figura 4.43 Clasificación del nivel de inglés	76

Figura 4.44 Nivel de desempeño del español	76
Figura 4.45 Nivel de desempeño en la lengua creole	77
Figura 4.46 Existencia de un Modelo Pedagógico	77
Figura 4.47 Tipos de Modelos Pedagógicos	78
Figura 4.48 Correspondencia del Modelo pedagógico	78
Figura 4.49 Utilización de Estrategias Institucionales	79
Figura 4.50 Implementación de Estrategias de Gestión	79

### **Introducción**

El Departamento de San Andrés isla a lo largo de su historia ha pasado por diferentes momentos de “culturización”, que merece la pena investigar, analizar y repensar, como ha afectado a la cultura de la isla, sus habitantes, sus expresiones culturales y el impacto sobre la Educación, en especial a los niños y niñas en sus primeros años de vida y su ingreso a la escuela, para su posterior desarrollo integral.

No todos los currículos son válidos para todos los contextos y frecuentemente se asumen modelos pedagógicos no acordes con la realidad, modelos de otros contextos sociales totalmente diferentes, que a veces se aceptan por la normatividad, la pasividad y falta de interés de la comunidad educativa en general de indagar y apuntar hacia modelos más pertinentes con la realidad socio cultural, económica, de valores de la sociedad, desconociendo los antecedentes y condiciones actuales del contexto.

Cabe señalar que en los últimos años en el Departamento se ha observado que se viene presentando diferentes situaciones entre otras: Pérdida progresiva de la de identidad cultural en el departamento, desconocimiento de algunos padres de familia y/o acudientes del modelo pedagógico a implementar en la Educación Preescolar y falta de articulación dentro de la misma escuela del modelo pedagógico con el contexto real. Es así que se quiere investigar acerca de la existencia y pertinencia de un modelo pedagógico que tenga en cuenta el entorno sociocultural de los estudiantes.

El trabajo de investigación se desarrolla, revisando en primer lugar la documentación existente con respecto al tema, complementado con un trabajo de campo que involucra la percepción y opinión de los principales actores de la comunidad educativa.

Consta de cuatro capítulos principales, en el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, el segundo capítulo establece el marco teórico y los antecedentes de la investigación, el tercer capítulo presenta la metodología y por último en el cuarto capítulo está el análisis de la información y los resultados del trabajo de investigación. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### Descripción del problema

San Andrés, Providencia y Santa Catalina, están ubicada en el sur occidente del Mar Caribe, a 700 kilómetros de las costas de la Colombia continental y a 180 kilómetros de la costa de Centroamérica. Está conformado por tres islas mayores habitadas (San Andrés, Providencia y Santa Catalina) y numerosos islotes, cayos, bancos y bajos, la mayoría de origen coralino. Según el censo del año 2005, habitan en el archipiélago 70.554 personas, de las cuales 65.627 lo hacen en San Andrés y 4.927 en Providencia. Dicha población está compuesta por tres grupos bien diferenciados, los *raizales*, descendientes de la sociedad colonial conformada por esclavos traídos de África y colonizadores europeos, en su mayoría protestantes y anglófonos; los *inmigrantes* de diferentes departamentos de Colombia o continentales, en su mayoría hispano-hablantes y de religión católica y una pequeña *comunidad extranjera*, proveniente del Medio Oriente principalmente y de otras islas del Caribe, Sudamérica y regiones de Europa. La heterogeneidad poblacional del archipiélago es el producto de varios siglos de historia, cuyo denominador común son las dinámicas migratorias de diversas poblaciones. (Moya, s,f, p.8); (Meisel & Aguilera, 2016, p.29).

Hasta el siglo XVII, los únicos habitantes temporales del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa eran los indios miskito. En el año de 1620, se produce la primera corriente migratoria importante, la cual fue protagonizada por puritanos ingleses, provenientes de la isla de Bermudas, quienes llegaron a la isla, principalmente a Providencia, en busca de nuevas tierras para explotar. Años más tarde, el Imperio Británico traería al Archipiélago los primeros esclavos



de Jamaica y África Occidental para trabajar en las plantaciones de algodón. La posesión del archipiélago cambió frecuentemente entre Gran Bretaña y España, hasta que en el año 1783, mediante el Tratado de Versalles, se definió la posesión a favor de España. Sin embargo, la influencia británica aún puede hoy apreciarse a través de la lengua hablada –creole- y la filiación religiosa de la población raizal.

La posesión del archipiélago cambió frecuentemente entre Gran Bretaña y España, hasta que en el año 1783, mediante el Tratado de Versalles, se definió la posesión a favor de España. Sin embargo, la influencia británica aún puede hoy apreciarse a través de la lengua hablada –creole- y la filiación religiosa de la población raizal.

En 1912, el archipiélago fue convertido en Intendencia, en un proceso que ha sido considerado como una “política de colonización de colombianos del interior del país (...)”. Empero, fue sólo hasta la década de los cincuenta, cuando se consolida la influencia colombiana, pues este territorio colombiano, auténticamente caribeño, con tradiciones, lengua y religión diferente era una preocupación para las mayorías conservadoras y católicas del continente. Es así como en 1953, el archipiélago fue declarado Puerto Libre, situación que junto con la construcción del Aeropuerto Gustavo Rojas Pinilla, provocaron un flujo migratorio importante de colombianos e inmigrantes de otros países, quienes llegaron al territorio en busca de nuevas oportunidades económicas.

La Constitución de 1991 reconoció la afectación de los territorios insulares y de su población tradicional, por acciones nacionales no consecuentes con la cosmovisión local, dotando a la población raizal particularmente, de herramientas legislativas y políticas, que les permitieran conservar su estructura y fundamentos étnicos, lo que se materializó en los preceptos constitucionales anteriormente expuestos.

Bravo, Carrera, Marín (2012) argumentan que los planteamientos expuestos remiten a una visión multidimensional del desarrollo local y a una perspectiva del territorio como construcción social, en el cual se van estructurando y amalgamando en el tiempo redes de actores socio-institucionales cuyas complejas relaciones de asociatividad (cooperación, competencia, conflictos) se decantan en particulares modelos socio-productivos; algunos exitosos en cuanto a la competitividad de empresas y territorios en el actual marco local/global, referido a espacios concretos y abstractos de flujos y redes, a través de los cuales circulan los recursos para el desarrollo(p.6)

Como se anotó anteriormente, la historia del Archipiélago ha estado íntimamente ligada a la del Caribe inglés, lo que determinó que la cultura, la religión y las características lingüísticas de las islas, sean diferentes a las del resto de Colombia.

La educación formal en el departamento de San Andrés y Providencia, fue instaurada en el siglo XIX en un proceso abanderado por la iglesia bautista, que privilegiaba el idioma inglés como la lengua oficial de enseñanza. Esta obra alfabetizadora y educadora alcanzó resultados difícilmente comparables a los conseguidos por la educación formal en la Colombia continental; a finales del siglo XIX se estimaba que el 90% de la población sanandresana sabía leer y escribir. Más adelante, la Constitución de 1886 establecería que “la educación pública será organizada en concordancia con la religión católica”, por lo que comunidades religiosas, primero los misioneros de Mill Hill y luego la orden capuchina española fueron las encargadas de asumir la educación escolar oficial y así liderar la tarea de civilizar, catolizar e hispanizar las islas. En esa medida, tanto el creole como el inglés fueron substituidos por el español como la lengua oficial de enseñanza y uso público; como parte de lo que ha sido denominado la “colombianización” de las islas. Desde el año 1970, la tutela educativa pasó de la Prefectura Apostólica Católica a la

dirección y administración de las autoridades intendenciales, con lo que se introdujo la modalidad de los colegios oficiales. Así mismo, el nuevo Concordato firmado entre la Santa Sede y el gobierno de Colombia dio paso a la modalidad de la educación contratada, a la vez que persistió la educación privada a cargo de las comunidades adventistas y que “hoy no solamente incluye los colegios de primaria y bachillerato de la iglesia bautista, sino también de la comunidad de los hermanos franciscanos de la iglesia católica y el colegio particular de la caja de compensación Cajasai”. (Sanabria, 2006, p.12).

Según afirma Sanabria (2006), los alumnos de formación básica de San Andrés y Providencia están en desventaja frente a estudiantes de otros departamentos del país. En este sentido, el crecimiento poblacional no planificado de las últimas tres décadas del siglo XX incrementó la diversidad cultural de los estudiantes. En consecuencia, la infraestructura educativa oficial, planta de educadores, oferta de material pedagógico y de espacios para la formación lúdica fue desbordada por el gran número de estudiantes. Sin embargo, como respuesta a la gran demanda del servicio educativo, persistió la improvisación antes que la planeación. La decisión en este sentido, en lugar de incrementar el presupuesto para la infraestructura y la planta docente fue aumentar las cargas laborales de los docentes, duplicar las jornadas escolares, en detrimento de la inversión en lúdica y otras ofertas extracurriculares y por otro lado a una disminución del tiempo dedicado al proceso de investigación y la comunicación con los padres de familia. (p.12).

La Constitución Política en su artículo 44 especifica que uno de los derechos fundamentales que hay que garantizar a los niños, es la educación, por tal motivo ésta se encuentra reglamenta con carácter obligatorio cursar mínimamente un grado de preescolar. En consecuencia, surgen

dos necesidades: la primera se explica en un cambio de paradigma frente a los niños como sujetos activos y ciudadanos con derechos, lo que implica construir lineamientos curriculares centrados en la educación integral de los mismos; la segunda necesidad se circunscribe en el plano de la destinación de recursos humanos, materiales y económicos para atender a esta población con base en principios equitativos, en igualdad de condiciones a la del resto de ciudadanos.

Adicionalmente, cabe anotar la importancia de la Constitución de 1991, que como se anotó anteriormente, permitió sentar las bases para la construcción de una educación, en la que se reconozcan las diferencias y se valoricen los conceptos de multiculturalidad y pluriethnicidad propios de la nación colombiana.

Es conveniente destacar el concepto integral gestado en la actualidad por el Ministerio de Educación Nacional, el cual hace referencia al reconocimiento de las capacidades físicas y sociales de los niños (Conpes Social 109, 2007); entendiendo las primeras como todas las acciones que estos emprenden a partir de su corporeidad como: desplazarse en el espacio, coordinar movimientos y comunicarse a través del lenguaje; las segundas, se refieren a las experiencias interpersonales que construyen para crear nexos con el mundo, todas estas capacidades mencionadas, indican una relación de interdependencia entre sus procesos cognitivos, afectivos, emocionales uno va enmarcado en el saber y otro en el hacer.

La educación como fenómeno histórico tiene su origen desde el mismo momento en que nace el hombre y contribuye a la configuración de cualquier cultura; es por esencia una necesidad imprescindible de los seres humanos, expresada en el deseo de conocer, convivir y organizar una estructura social.

La educación como componente fundamental de la cultura obtiene cada vez mayor relevancia en el desarrollo de las sociedades modernas; su organización, fundamentación y estructura se hace cada vez más rigurosa y necesaria para la vida actual. Una de las inquietudes en la Educación Nacional es la garantía de un servicio educativo con calidad para todos los niveles del sistema Educativo.

La Educación Inicial en Colombia se encuentra en un momento favorable gracias a que deja de ser una estrategia para convertirse en política de estado el tema de la primera infancia ha cobrado gran relevancia en tanto se ha convertido en un proceso fundamental y esencial en todas y en cada una de las prioridades de los diferentes políticos, gobernantes, entidades gubernamentales y no gubernamentales y sociedad civil que velan por la garantía de los derechos de la niñez no solo en el Territorio sino que también a nivel Nacional, aún continúa en proceso de construcción, se encuentra abierta a los diferentes cambios y avances que potencia el desarrollo integral de los niños y de las niñas según cada una de sus características propias de los procesos de desarrollo, reconociendo sus particularidades dependiendo de las condiciones y el contexto socio cultural al que pertenece.

Los avances anteriores en materia de educación para la infancia, la educación preescolar, se ubica en la Ley 115 de 1994, la cual reglamenta su funcionamiento y amplía con mayor precisión reflexiones en torno a sus finalidades, objetivos y estructura organizacional, hasta convertirse en un nivel esencial de la educación formal.

El sistema Educativo Colombiano está regido por el Ministerio de Educación Nacional que es la máxima autoridad en cuanto se refiere a la Educación, conformado por la Educación Preescolar, Básica y media, cada nivel establece unos lineamientos pedagógicos y curriculares que busca o pretende guiar u orientar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de este marco ha de considerarse el nivel de preescolar comprende los grados de pre jardín, jardín y transición y atiende a niños en edades que van desde los tres hasta los cinco años. El grado de transición o grado cero es obligatorio y hace parte de la Educación Básica, se ofrece al menor de seis años, para un desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencia de socialización de experiencias pedagógicas y recreativas (Ley 115 de 1994).

Esta preocupación no está alejada del Departamento Archipiélago de San Andrés Providencia y Santa Catalina, las estructuras locativas y los ambientes escolares, la falta de interés de algunos docentes, la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de formación, la indisciplina, las limitaciones, la intolerancia, entre otras son atribuidas a la crisis del sistema educativo.

Moya (s,f) afirma que en comparación con los del resto del país, los estudiantes de San Andrés y Providencia presentan uno de los más altos niveles de deficiencias escolares; y según Sanmiguel (2002, p.34), la calidad de la educación que se imparte en el departamento atraviesa uno de sus puntos más bajos y enfrenta la falta de pertinencia de sus contenidos como uno de sus problemas más serios cuyo origen radica en el desconocimiento, en el ámbito educativo, de la realidad sociolingüística del departamento.

Si bien es importante fijar la mirada sobre la primera infancia, que es la etapa decisiva para el posterior desarrollo físico, psicológico y social del futuro adulto, también es fundamental pensar en una educación con calidad para la misma, en este sentido, es pertinente emprender investigaciones que busquen comprender las competencias de los docentes encargados de acompañar a los niños y las niñas durante su periodo de vida.

La educación en el Departamento Archipiélago ha sido proyectada y enfocada desde diferentes ámbitos o puntos de vista, en términos generales podemos decir que la educación es

pertinente cuando guarda congruencia con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales. En este contexto es necesario potenciar las dimensiones multicultural e intercultural del currículo y de las prácticas educativas para que permita que esa valoración sea aceptada por las distintas culturas que habitan en el Territorio.

Esta es la razón por la cual vale la pena cuestionarse si los modelos pedagógicos de Educación Preescolar que está aplicándose en Colombia son pertinentes con las necesidades sociales y culturales, con el devenir de la cultura Departamental. Se observa que en los niveles de Básica y media algunos estudiantes presentan desconocimiento de la cultura raizal, puede ser que si se tenga conocimiento de la cultura de la procedencia de los padres, sin embargo lo que se pretende es que exista la apropiación y preservación de la cultura autóctona del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. A través de este trabajo investigativo lo que se trata es de promover y concientizar a los educandos desde su temprana edad, trabajar dichos aspectos y se mantenga en el transcurso de su vida escolar y cotidiana y así preservar la cultura y no caer en la pérdida de las manifestaciones culturales.

Con respecto a la Educación Preescolar se busca desarrollar las competencias cognitivas y sociales de los niños y niñas, cada niño desde su individualidad y capacidad construye y procesa la información que recibe para desarrollar sus propias competencias, habilidades y destrezas.

Cabe señalar que en los últimos años en el Departamento se ha observado que se viene presentando diferentes situaciones entre otras:

- Pérdida progresiva de la de identidad cultural en el departamento.

Todo ser en su condición humana depende de forma directa de la construcción de vínculos afectivos, la familia es el grupo social por excelencia con el que cuenta el niño o la niña al nacer.

Es el primer núcleo de pertenencia y referencia, desde el cual las niñas y los niños pasan a ser parte de la sociedad; el valor y figura de la familia es fundamental como primer referente con que el niño y la niña se enfrentan al mundo real, sigue siendo esencial y en la isla ésta se encuentra representada en su mayoría por los padres, aunque hay un buen número de hogares que está siendo liderado por la figura materna y madres muy jóvenes. La familia como institución es necesaria para el desarrollo de la comunidad y su papel es primordial en el manejo de las actividades escolares de los niños que se refuerzan al llegar al aula, con el intercambio realizado con sus pares, docentes y todas y cada una de las actividades que allí se llevan a cabo; es fundamental que el Estado y la sociedad se concentren en apoyar y preparar a las familias para que cuenten con todos los elementos con el fin de afianzar los vínculos afectivos con sus hijas e hijos y propiciar entornos enriquecidos, protectores y seguros, en los cuales ellos participen de manera significativa. Adicionalmente, el Estado, la sociedad y la familia deben profundizar su responsabilidad como promotores y veedores de la prevención de riesgos y de la eliminación de situaciones de vulneración que afecten el bienestar y la integridad física y psicológica de los niños y niñas.

Comenzando con la llamada colombianización y teniendo en cuenta la interacción de las diferentes culturas en el departamento, se ha visto que los que llegaron diferentes a los nativos han ido imponiendo su cultura en ellos y desconociendo las costumbres y tradiciones ancestrales. El gobierno local ha sido lento en la construcción de una política cultural y desarrollo de estrategias para la formación y promoción en toda la comunidad de la cultura propia del departamento archipiélago, tanto al nivel local, nacional e internacional. Es así como los niños y niñas han ido perdiendo progresivamente su identidad cultural, que no ha sido afianzada tampoco a través de la educación en la Primera Infancia.



Los niños en sus primeros años llegan a la escuela, desorientados, hablando diferentes lenguas y con diversas actitudes de acuerdo con el contexto en que viven.

En la Constitución Política, tít. I, art. 13) dice “Colombia es un Estado social de derecho, que constitucionalmente reconoce su condición pluriétnica y multicultural y promueve el goce de “los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”.

Colombia es un país inmensamente diverso, ello se concretará en una atención que permite la participación genuina, y responderá a lo que necesita cada niño y cada niña en el momento que es y en su justa medida.

Cuando llegan a la escuela el modelo pedagógico debe utilizar esas potencialidades que traen los niños y niñas y de acuerdo con su entorno, focalizarlo para su desarrollo integral.

- Desconocimiento de algunos padres de familia y/o acudientes del modelo pedagógico a implementar en la Educación Preescolar:

Aunque cada cultura tiene su manera particular de transmitir los conocimientos y saberes a los individuos a la cual pertenecen, existen códigos determinados, espacios y condiciones específicas que la educación en la isla debe retomar desde su práctica pedagógica y recrear apropiadamente para que el estudiante participe activa y críticamente en el proceso educativo, y mejore su sentido de pertenencia, su rol como estudiante motive a los padres a integrarse al proceso de educación de los hijos.

Algunos padres de familia, aunque envíen los hijos o acudidos a las Instituciones Educativas, no parece que entendieran el proceso educativo. Es aquí en donde el docente debe tener en cuenta las condiciones de multiplicidad cultural para el mejor logro de los desempeños pues se trata de adquirir competencias iguales con estilos diferentes que están marcados por las prácticas

en el hogar más las prácticas escolares. Por esto la calidad del desempeño debe involucrar alumnos, docentes, familia, instituciones escolares que interactúan y se interrelacionan en la actividad educativa.

- Falta de articulación dentro de la misma escuela del modelo pedagógico con el contexto real:

La escuela debe promover el conocimiento y el ejercicio de los valores, teniendo en cuenta las diferencias e identidad de cada uno de los niños y de las niñas, cada persona debe tener en cuenta el reconocimiento y construcción de su desarrollo desde la base respetando de su contexto y su propia realidad ya que sabemos que Colombia es un Territorio Multiétnico y Pluricultural.

Se parte de la consideración del territorio como un espacio sociocultural donde tienen lugar las interacciones humanas, un escenario histórico de acumulación transformación de recursos, actores y relaciones socioeconómicas con características diversas, que condicionan positiva o negativamente los procesos de innovación. (Marín et.al. 2012, p.88).

- Carencia de interés de la comunidad educativa en el modelo pedagógico existente y/o por construir:

“En comparación con los del resto del país, los estudiantes de San Andrés y Providencia presentan uno de los más altos niveles de deficiencias escolares”  
(Moya, s.f, p.56).

Aparentemente la comunidad educativa se siente conforme con el Modelo Pedagógico existente ya que se percibe el letargo frente a esto, no hay discusión por medio del dialogo y la participación activa de la comunidad en cuanto a la reflexión sobre las problemáticas del entorno y del Modelo pedagógico.

Se requiere una construcción social de lo que realmente interesa, de cómo debe ser el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta el entorno y apuntando a comprender la complejidad del problema existente.

Esta es la razón por la cual vale la pena cuestionarse si la educación que está aplicándose en San Andrés es pertinente con las necesidades sociales y con el devenir de la multiculturalidad y pluriethnicidad, para promover la convivencia sana y respetuosa entre las diferentes culturas y etnias. Según Sanmiguel (2002)

los habitantes del Archipiélago son en gran parte bilingües en cuanto que manejan y alternan códigos de dos o tres lenguas según las interacciones sociales que realicen y las comunidades culturales a que pertenezcan. Es un bilingüismo en el que, en la oralidad que caracteriza la región, lo que prima es la comunicación más que la necesidad formal de un manejo diferenciado de códigos. En el intercambio y superposición, cada lengua encuentra funciones y espacios específicos que llevan una impronta cultural determinada. La ausencia de una política lingüística que reconozca el valor de la diversidad de lenguas y culturas, y el trilingüismo de sus habitantes en ámbitos de la cotidianidad, terminará por afectar el posicionamiento de lenguas como el creole en la sociedad sanandresana. (p.117)

### **Formulación del problema**

Modelo pedagógico adoptado en la Educación Preescolar en San Andrés Isla poco pertinente con el contexto cultural.

Se plantean los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características de los modelos pedagógicos que fundamentan la concepción normativa y funcional de la educación preescolar en San Andrés Isla?

¿Qué rasgos del perfil sociocultural son inherentes a los estudiantes adscritos a la educación preescolar en San Andrés Isla?

¿Cuáles son los principios y fundamentos curriculares de la educación preescolar asociados a la dinámica sociocultural de la Isla?

¿Cuáles son los principios orientadores de un currículo contextualizado en lo sociocultural para la educación preescolar en San Andrés Isla?

¿Cuál ha sido el modelo pedagógico implementado en la Educación Preescolar en San Andrés Isla?

¿Cuál ha sido el impacto socio cultural del modelo pedagógico implementado en la Educación Preescolar en el departamento de San Andrés Isla?

¿Cómo se referencian las dinámicas culturales en las propuestas curriculares de la educación preescolar en la Isla de San Andrés?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general.**

Analizar la relación entre el contexto socio cultural y el modelo pedagógico implementado en la Educación Preescolar en el Departamento de San Andrés Isla.

#### **Objetivo específicos.**

- Analizar la pertinencia sociocultural del modelo pedagógico adoptado e implementado en la Educación Preescolar en el departamento de San Andrés isla.
- Caracterizar los modelos pedagógicos que fundamentan la concepción normativa y funcional de la educación preescolar en San Andrés Isla.
- Describir los rasgos del perfil sociocultural característico de los estudiantes adscritos a la educación preescolar en San Andrés Isla

- Definir principios orientadores de un currículo contextualizado en lo sociocultural para la educación preescolar en San Andrés Isla.

### **Justificación**

La Educación Preescolar como ese primer momento del contacto de los niños y niñas con la Educación define su desarrollo educativo integral y sus niveles de desempeño para la continuación de su ciclo educativo y para el desempeño en la sociedad. Por tanto, se requiere asumir y aceptar el contexto social del niño para conducirlo hacia la identificación de su realidad que le permita reconocer otros contextos y desarrollarse de manera asertiva en la resolución de problemas que se le presenten a lo largo de su vida.

Del mismo modo la introducción de nuevos materiales educativos en la educación, la utilización de nuevas metodologías para la enseñanza y aprendizaje, así como la adopción de un modelo que fortalezca el cultural local permite la sana convivencia de todas las culturas existentes en el Territorio Insular, la cultura desempeña un rol crucial por ser diversa ya que cada sociedad la desarrolla de diferentes maneras.

En la escuela se debe establecer interacciones con el entorno, existe intercambios culturales entre los niños y las niñas ya que la escuela se convierte en un agente cultural activo y debe reconocer la diversidad de los estudiantes y así construyen su propio desarrollo a partir de la misma diversidad superando todas las limitaciones encontradas desde su realidad, tanto en la escuela como fuera de ella.

El nivel de Preescolar es la base fundamental en el proceso de aprendizaje, es por ello, que se considera como el más importante ya que ahí es donde los niños adquieren pautas para su desarrollo personal y social. En este sentido las niñas y los niños son considerados como personas con características propias de acuerdo a su edad, que juegan, disfrutan y comparten; que

construyen conocimientos a partir de información, oportunidades, relaciones con el entorno y acceso a la tecnología; con talentos y capacidades, Es decir, les considera como seres dinámicos en el sentir, pensar, actuar, de acuerdo con las diferentes etapas de desarrollo (Peralta, 1988).

Hay que reconocer que los niños aprenden muchos conceptos el transcurso de su proceso de aprendizaje, sin embargo, se percibe una insuficiencia en cuanto al conocimiento acerca de sus raíces y su bagaje socio cultural, de ahí la importancia de establecer y conocer el modelo pedagógico implementado desde la Educación Preescolar y su pertinencia socio cultural o si se hace alusión a la parte socio cultural, si se tiene en cuenta su entorno para potenciar sus habilidades y destrezas.

El contexto también influye en la Educación, se debe saber cómo ha sido su primera infancia, como es su familia, que valores y principios poseen, como es el entorno en que se desenvuelve, Vygotsky puntualiza “el desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social del que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual”.

Conviene distinguir que el aporte de este trabajo investigativo permitirá mejorar el conocimiento acerca de la influencia del contexto socio cultural en el aprendizaje, que se concrete en un modelo pedagógico adecuado flexible y programable en el sistema educativo. Dentro de este marco ha de considerarse que un modelo pedagógico que conserve como base el contexto socio cultural contribuye a la integralidad de la educación como formadora de individuos para la vida.

De Zubiría (2006) en su texto los Modelos Pedagógicos, define el aprendizaje como el proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales, a través de las experiencias interactivas, a fin de que lleguen a ser como guías en el futuro. El

aprendizaje es un proceso complejo y permanente, donde interactúan diversos factores, mecanismos e instituciones. Si bien quien aprende es el individuo, el aprendizaje es una respuesta a estímulos procedentes del mundo externo.

Del producto de la investigación se beneficiarán en primera instancia la población estudiantil, no solo del nivel de Educación Preescolar, sino también los otros niveles de Educación, los docentes, la comunidad en general; se potenciarían los conocedores de los saberes ancestrales, costumbres y tradiciones que al traspasarlos a la escuela contribuirían a que estos permanezcan y se conserven a lo largo de la vida.

Estas consideraciones fundamentan una propuesta para la motivación a la comunidad educativa en participar activamente en la construcción de modelos pedagógicos pertinentes, innovadores, transformadores, que generen conocimiento a través de la experiencia personal de los estudiantes, su contexto social, lo que aprenderá con el intercambio de pares, la información que le transmitirá el docente, etc.

### **Delimitación de la investigación**

Básicamente además de explorar los modelos pedagógicos utilizados en la Educación Preescolar se analizarán las estrategias didácticas y fundamentos socioculturales pertinentes para mejorar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, se tendrá en cuenta las características del Sistema Educativo Colombiano y los diferentes lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, ya que en este País es la instancia de mayor incidencia en la Educación.

Hay que reconocer que, para algunos, las múltiples relaciones que los hombres tienen entre sí en los diferentes procesos que se llevan a cabo dentro de la escuela, requieren de un Modelo que permita un orden y/o organización de estrategia y acciones que conlleven a un desarrollo armónico e integral de los niños y niñas de la sociedad.

La investigación planteada está dirigida a las Instituciones Educativas del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina cuyo resultado tiene alcance a nivel Nacional e Internacional.

Como es sabido las instancias y/o organizaciones que tienen que ver con el proceso investigativo son el Ministerio de educación Nacional, Secretaria de Educación, las Instituciones Educativas, Directivos Docentes, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y sociedad en General.

Para concluir se anota que la investigación se desarrolla durante el año 2018 y se orienta a determinar la Pertinencia Socio Cultural dentro del Modelo Pedagógico en la Educación Preescolar.



## Capítulo II. Marco Teórico

### Antecedentes de investigación

Con el propósito de fortalecer el proyecto de investigación Pertinencia Socio- Cultural de los Modelos "Pedagógicos que Contextualizan la Educación Preescolar en San Andrés Isla, se consultaron autores que han profundizado acerca de tema en mención, entre otros se tiene:

Como lo afirma Vásquez y Torres (2018, p.23) en su artículo la práctica de valores en el entorno de aprendizaje desarrollo de una guía para el fortalecimiento en niños y niñas de nivel inicial no es suficiente la adquisición de conocimiento que se adquiere en el aula, se debe conjugar con valores incorporados desde su contexto familiar y social para el fortalecimiento de su desarrollo integral que consolide el proceso de socialización, que desde el momento del nacimiento inician los seres humanos en una determinada sociedad.

Carrasco y Santillana (2018) en un estudio realizado en la Ciudad de Puebla a través de la observación concluyeron que en la mayoría de las escuelas los docentes no trabajan aspectos relacionados con la cultura de sus estudiantes, no tienen en cuenta las característica que cada estudiante tiene, se enfocan básicamente en los concepto y se hace a un lado los aspectos socio culturales, incluso llegan a imponer prácticas sociales y culturales diferentes, esto trae como consecuencia el fracaso y la deserción escolar, además su desarrollo no sería integral.

De acuerdo con que la escuela juega un papel determinante y es el de asumir el rol mediador de la familia en el desarrollo de los valores en niños y niñas, eso respetando la individualidad de cada uno; como sus costumbres, hábitos, forma de vida y la relación con su entorno, es entonces donde la escuela debe asumir estos aspectos para responder de manera acertada a estas características que diferencian a una familia de otra.

El rol de la educación es proporcionar al estudiante un desarrollo integral y familiar mediante acciones, técnicas o métodos programados, así como lo afirma (Villalobos, Flórez, y Londoño-Vásquez, 2017). Los padres y los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación, ya que el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar. Así la educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea. Dicha interacción con un ambiente culturalmente organizado facilitará la competencia cognitiva y el desarrollo personal (Londoño-Vásquez y Castañeda, 2011, Demarchi et al., 2015), todo esto teniendo en cuenta que la educación es uno de los factores que contribuye de forma decisiva al desarrollo del ser humano (Irizar, González, y Noguera, 2010, p.48).

Cabe señalar que el ser humano cuando nace no cuenta con patrones de conducta determinados, sino que necesita relacionarse con individuos de su entorno para configurarse como persona, así la educación se justifica desde la necesidad que tienen las personas de ser influenciados por sus pares para que de esta manera adquiera características propias del ser humano.

Desde este marco ha de considerarse las autoras: Giraldo y Serna (2016), describen la educación como un aprendizaje continuo y universal de cada ser humano, dado en cualquier momento y espacio en el que se encuentre, la escuela se convierte en el escenario vivencial en el que se consolidan los aprendizajes de acuerdo a la orientación y a la mediación del docente que, en muchos casos es el encargado de motivar y estimular el desarrollo cognitivo y creativo de cada ser que tiene bajo su responsabilidad.

Para el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2014), un modelo pedagógico permite identificar y comprender la relación entre la teoría y la práctica para orientar y clarificar los procesos que acontecen en el aula haciéndolos asequibles a la reflexión y el análisis.

Seguidamente Valencia (2015) en el artículo Conflicto Inter étnicos en el caribe insular colombiano publicado en la revista Controversia, presenta unas Políticas de Colombianización en el Caribe Insular Colombiano donde manifiesta que los mecanismos bajo los que han operado las organizaciones sociales raizales no han sido los más apropiados para mejorar las condiciones y conflictos que existen en la isla, porque en el fondo existe y siempre ha existido una gran dificultad para aceptar una definición de identidad construida o impuesta por el Estado colombiano.

Por otro lado, como es sabido por parte de algunos sectores raizales hay una situación que vale la pena resaltar y es aquella que relaciona el reconocimiento étnico con la generación de conflictos y la fractura de tejido social al interior de la sociedad insular. Es decir, las situaciones de conflicto social entre las poblaciones legalizadas por los códigos multiculturales y aquellas declaradas ilegales bajo esta nueva normatividad. Estas situaciones, se han traducido en un recrudecimiento del conflicto entre continentales (pañás) y raizales, pero también al interior de la misma población isleña-raizal.

Guerra, Martínez y Martínez (2014) en un artículo publicado en la revista Didáctica y educación afirman que hay que tener en cuenta la diversidad educativa de los niños de Educación Inicial, porque es la edad en que comienza a gestarse la individualidad como característica de la personalidad. La individualidad es la que define el carácter único e irrepetible de cada persona y es el resultado no solo de lo que ella trae genéticamente, sino; de lo que ha aportado a su desarrollo el medio sociocultural donde se desarrolla el hombre desde que nace. Las autoras

comparten la teoría Histórico Cultural de Vygotsky, donde fundamenta la existencia de un desarrollo actual alcanzado por el niño y al mismo tiempo de un desarrollo potencial, el desarrollo actual depende del medio social y las interacciones con la familia y la sociedad o el entorno en que se desenvuelve el niño, el Educador debe combinar el desarrollo de las potencialidades con el desarrollo social del niño para garantizarle una educación de calidad y armónica e integral.

La individualidad de cada niño es un criterio esencial en la atención a la diversidad educativa en la infancia preescolar, en su individualidad se debe educar y estimular. La escuela debe realizar diagnósticos y valoraciones de los niños para no sacarlos abruptamente de su entorno habitual, se debe realizar de una manera agradable, lúdica sin ocasionar choques emocionales en los niños, uniendo lo afectivo motivacional y lo cognitivo.

Con frecuencia se atiborran a los niños con la ejercitación de contenidos relacionados con las tareas diagnósticas, haciendo un uso excesivo de métodos de aprendizaje reproductivo. Por otro lado, González et al., (2014), afirma que “en la valoración de sus resultados se pondera lo cognitivo en detrimento de lo afectivo”. (p.21).

La Francesco (2013) propone crear escuelas transformadoras que se fundamente en el Modelo pedagógico Holístico transformador, donde la práctica pedagógica sea innovadora, dinámica, practica e incluyente; los estudiantes construyen sus conocimientos a partir de su propia realidad y puedan ser capaces desde la edad temprana de socializar e interactuar con el entorno de manera responsable, participativa, productiva y de forma lúdica que motiva y mantiene el interés de los estudiantes en el aprendizaje ya que es algo que no es impositivo y despierta valores y actitudes más allá de las expectativas del estudiante.

**Referentes teóricos**

“Para Piaget el niño está implicado en una tarea de dar significado al mundo que le rodea: el niño intenta construir conocimientos acerca de él mismo, de los demás, del mundo de los objetos. A través de un proceso de intercambio entre el organismo y el entorno, o el sujeto y los objetos que lo rodean, el niño construye poco a poco una comprensión tanto de sus propias acciones como del mundo externo”. Recuperado de

[http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf).

Como afirma Marín (2001), el surgimiento de un nuevo paradigma en la sociedad actual y la visualización de un escenario innovador deseable, posible y probable para el desarrollo social, está reclamando prestar mayor atención a los procesos que nacen dentro del individuo, puesto que el ser humano ha pasado a representar el principal activo dentro de cualquier comunidad humana. (p.410)

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado, La familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad.

La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015).

Para Piaget, el conocimiento resulta de la interacción entre sujetos y objeto: el origen del conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto, sino en la interacción entre ambos. Así, la evolución de la inteligencia del niño resulta de un gradual ajuste entre el sujeto y el mundo externo, de un proceso bidireccional de

intercambio por el que el niño construye y reconstruye estructuras intelectuales que le permiten dar cuenta, de manera cada vez más sofisticada, del mundo exterior y sus transformaciones”. Recuperado de [http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf).

De acuerdo con Piaget la construcción del conocimiento se fundamenta en la interacción entre el entorno y el mismo niño, el construye su propia realidad desde sus vivencias que es algo que no es innato, pero la asimila y capta la información con sus sentidos la información del exterior

La teoría de Piaget se basa en que el desarrollo es como un modelo biológico de adaptación, en pocas palabras se puede aseverar que es un ser vivo, ya que esté interactúa con el medio y hace fácil su adaptación. Al adaptarse, el ser vivo, en este caso, los niños y niñas van asimilando en su esquema mental, los conceptos que van adquiriendo en su proceso de desarrollo y lo van organizando de acuerdo con sus necesidades. Asimilación y acomodación son procesos simultáneos y complementarios. Durante la Primera Infancia es cuando más fácil se adaptan los niños y las niñas al medio en que se desenvuelven. Asimismo, transferirán a la escuela, especialmente, con sus pares, los conocimientos adquiridos en el medio primario, familiar, social, que ya conocen y debe ser este contexto el que utilice el docente para complementarlo con los nuevos aprendizajes.

Según Piaget el conocimiento no es innato, el conocimiento se construye a partir de la interacción con el medio. Dentro de este proceso de investigación se argumenta que el niño de acuerdo al contexto en que se desenvuelve, ya viene con ciertos conocimientos previos, que la escuela no puede desconocer. Por ejemplo, los niños del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, ya viene con un bagaje y referentes técnicos de su cultura, como la lengua materna, sus costumbres e idiosincrasia y no es recomendable aislarlo de su contexto, de

ese conocimiento del contexto en que se ha desenvuelto desde su nacimiento hasta su llegada al sistema escolar.

Al respecto es importante puntualizar que para la construcción del conocimiento es indispensable la acción del organismo. Pero no cualquier tipo de acción conduce a la construcción del conocimiento. Las acciones que se relacionan con el conocimiento son acciones que tienen una regularidad y una organización interna. A estas acciones Piaget las denomina “esquemas”.

Precisamente, es la Educación Inicial en el sistema educativo la etapa en que todos los niños y niñas adquieren conocimiento a partir de su realidad, la van construyendo y organizando de acuerdo a su necesidad, a su propio ritmo de aceptación y asimilación. La escuela debe enseñarles a ser autosuficientes y a interpretar y enfrentar su realidad, sea positiva o negativa.

La información se integra en los esquemas de conocimiento que ya ha construido el sujeto y, a la vez, estos esquemas se “movilizan”, se modifican, experimentan un proceso de acomodación o reajuste. (La información se asimila, no se acomoda).

El niño cuando nace muestra reflejos involuntarios que son las primeras reacciones a la asimilación de su realidad, como succionar, tomar objetos, chupar objetos, estos movimientos son involuntarios, a medida que crece pasa a los diferentes a los diferentes esquemas de acción, ya sea voluntaria o intencional. Después del esquema de acción, viene el esquema representativo, que son también esquemas de acción, pero mental o interna. Aunque la mayor parte del tiempo los niños asimilan lo que perciben del mundo que los rodea, sus mentes también están trabajando para ajustar y acomodar sus esquemas mentales.

Piaget entiende el desarrollo como un proceso de construcción gradual de estructuras que permiten mantener niveles superiores de equilibrio con el medio. Las estructuras (conjunto

organizado de operaciones y, en definitiva, organizaciones de esquemas de acción interna) son estructuras cognitivas generales, es decir, aplicables a cualquier ámbito del conocimiento.

Para Piaget lo que cambia a lo largo del desarrollo es la estructura cognitiva, es decir las características generales de las posibilidades de acción interna o mental del individuo. Por ejemplo, un niño sensoriomotor no es capaz de llevar a cabo acciones internas, sino que interactúa con el medio a partir de la acción física o directa. El niño que ha construido la estructura operatoria concreta ya es capaz de realizar operaciones referidas a la realidad. Estas “posibilidades de acción interna” no son específicas de un ámbito del conocimiento, sino que son aplicables a cualquier contenido.

El contexto o medio influye en la adquisición de conocimiento, pero a la vez, se puede modificar con la acción interna y organización mental del individuo, de acuerdo a los conocimientos, enseñados o adquiridos durante su proceso de desarrollo.

Piaget propone cuatro factores para explicar el desarrollo: La maduración (evolución orgánica), la interacción con el medio físico, la interacción con el medio social, la equilibración (capacidad de autorregulación del organismo que tiende a mantener un equilibrio con el medio). Todos estos factores son importantes para el desarrollo integral del niño, sin embargo, su aprendizaje innato, con que llega a la escuela debe valorarse, respetarse y fortalecido, para que no se pierda su autenticidad e identidad.

Para Piaget, el desarrollo es un proceso interno del organismo, que sigue un curso universal y que se fundamenta en los mecanismos de equilibración, asimilación y acomodación. El aprendizaje, en cambio, la entiende como un proceso externo, de adquisición de lo que está fuera del organismo. El desarrollo es un proceso independiente del aprendizaje y, a la vez, requerimiento del aprendizaje. El nivel evolutivo del niño determina qué puede aprender y que



no puede aprender. Los aprendizajes de contenidos específicos (matemáticas, biología, historia...) no alteran el curso del desarrollo (de la estructuración cognitiva).

En cuanto a las relaciones entre pensamiento y lenguaje, Piaget entiende que el lenguaje está subordinado al pensamiento, se encuadra dentro de las teorías de tipo innatista; la adquisición del lenguaje se deba a factores biológicos y no culturales.

El desarrollo del lenguaje también se encuentra sujeto a factores culturales, teniendo en cuenta el medio en que se desenvuelve el niño, por ejemplo, el niño netamente raizal, llegará a la escuela con su lengua materna. En el caso de San Andrés, se observa que los sectores tradicionales de la Loma y San Luis, su aprendizaje del español es mucho más lento, si asisten a una escuela monolingüe, con docentes que no dominen la lengua materna.

Otra teoría de significativa pertinencia para fundamentar la situación objeto de estudio es las teorías de Lev Vygotsky: Teoría Sociocultural: Desarrollo socio cognitivo de la Primera Infancia: “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños y niñas acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean.” (Vygotsky L. 1995).

El autor de la Teoría Sociocultural o Histórico-cultural del desarrollo humano Plantea una diferencia natural entre una línea natural del desarrollo y una línea cultural del desarrollo. El desarrollo en la línea natural, determinado por factores de naturaleza biológica, da lugar a las funciones psicológicas elementales, mientras que el desarrollo en la línea cultural, regido por factores de naturaleza sociocultural, transforma aquellas en funciones psicológicas superiores. Mientras que las funciones psicológicas elementales son comunes a animales y humanos, las funciones psicológicas superiores son específicamente humanas. Estas funciones son un producto del medio sociocultural humano.

El presente proyecto de investigación recibe de esta teoría un sustento importante en cuanto a la importancia que reviste la influencia de los aspectos socioculturales en el desarrollo del niño o niña, cada uno de ellos tiene un fundamento cultural válido, que debe ser tenido en cuenta al momento de iniciar y/o continuar su proceso formativo. La escuela debe ser un lugar para potenciar las cualidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes individuales y, a la vez propicias que el niño o la niña exteriorice conocimientos previos entre sus pares permitiendo la socialización, intercambio e integración de estos aspectos. Las costumbres y tradiciones también dejan un aprendizaje. Las vivencias y la realidad sociocultural forman parte del desarrollo de los niños y niñas y es importante en su Educación, en especial durante la primera infancia, cuando se empiezan a percibir los aspectos y situaciones que se encuentra en su entorno.

Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Los niños en la Educación Preescolar van estableciendo relaciones con sus compañeros de clase, intercambiando experiencias y esto juega un papel fundamental en su desarrollo, aprendizaje e inteligencia. Así, poco a poco van adaptándose y asimilando su entorno. Las relaciones sociales influyen en la inteligencia y son la base para el desarrollo, a medida que van creciendo hasta la adultez.

Al consultar las investigaciones de Noam Chomsky, establece que los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y

lingüísticas, su teoría se denomina de la gramática universal en donde propone un nuevo paradigma en el desarrollo del lenguaje. Según sus postulados, todos los idiomas que usamos los seres humanos tienen unas características comunes en su propia estructura.

Como se ha mencionado en el Territorio Insular se distingue por ser una cultura multicultural y multiétnica, con una lengua propia que es el creole, muchos niños y niñas llegan a la escuela solo con el conocimiento de su lengua materna ya sea en creole o el español, de acuerdo con la teoría o aporte de Chomsky donde manifiesta que los niños nacen con una capacidad innata para el habla y se va adquiriendo y desarrollando de acuerdo al contexto en que se encuentre y van asimilando otro lenguaje a medida que se va interactuando en el medio o el entorno familiar, social, y cultural en que se encuentran.

Hay que reconocer que los niños y niñas aprenden y se desarrollan en un contexto social constituido por sus familias, vecinos, amigos, compañeros de escuela, este contexto es dinámico y existe una relación entre lo que trae el niño de afuera, desde su contexto y lo que encuentra en la escuela, ambos se combinan para fortalecer su aprendizaje con un desarrollo integral.

### **Marco conceptual**

#### **Modelos Pedagógicos.**

Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos: qué se debería enseñar, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos; a quiénes, con qué procedimientos, tiempo, reglamentos con el fin de lograr desarrollar competencias en los estudiantes.

El modelo pedagógico establece una relación entre el docente, el conocimiento y los estudiantes, dependiendo del modelo se escogen los recursos didácticos requeridos.

A lo largo de la historia se han definido muchos modelos, entre los cuales se encuentran: el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, constructivismo y el aprendizaje significativo.

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases, los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro.

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño, él es el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicará al alumno.

En el enfoque conductista, educación equivale a instrucción y aprendizaje de ciertos conocimientos y conductas previamente seleccionados y organizados. La educación se orienta, sobre todo, a alcanzar mayor rentabilidad y eficacia en el trabajo pedagógico. Pero esto no quiere decir que tanto la rentabilidad como la eficacia tengan un carácter totalmente positivo en la marcha del aprendizaje.

Según la concepción conductista, el hombre puede controlar su propio destino, porque conoce lo que debe hacer y cómo hacerlo. Parece, sin embargo, que es esta solución demasiado simplista

de cara a la realidad, ya que cómo hacer las cosas no depende solamente del hombre considerado individualmente, pues a la hora de la acción se siente bloqueado por barreras de distintos tipos: social, cultural, económico, político, familiar, etc. Así que, aun en el supuesto de que sepa lo que debe hacer, el cómo hacerlo sorteando todas las barreras, no está la mayoría de las veces a su alcance. De aquí que no le sea tan fácil controlar su destino al hombre.

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

En el Modelo Constructivista el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz.

Por lo tanto se puede aseverar que el conocimiento es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

**Diagnóstico de Competencias Básicas en Educación Preescolar.**

La educación Preescolar es el primer paso de los niños en la educación y representa una excelente oportunidad para desarrollar la capacidad de pensamiento, el aprendizaje permanente y de creatividad del niño en diversas situaciones sociales.

En este nivel, están bien definidos los objetivos para el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los alumnos, en los que se busca la preparación para el adecuado tránsito hacia la escuela primaria, además de influir permanentemente en la vida personal y social de los niños.

Considerando el contexto en el que se trabaja, el enfoque por competencias promueve la puesta en marcha del constructivismo, que se basa en una enseñanza no-tradicional, adaptada al nuevo rol del docente, más de guía, de facilitador, de mediador; generador de procesos de aprendizaje que atiendan las características de desarrollo de los niños.

El sistema educativo busca favorecer la formación de competencias en cuanto al desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, además del desarrollo físico y la salud.

Los niños y niñas de este nivel deberán poseer al término de su educación preescolar y que pueden sintetizarse en las siguientes competencias: que desarrollen un sentido positivo de sí mismos, que expresen sus sentimientos y regulen sus emociones, que actúen con iniciativa y autonomía, que muestren disposición para aprender y que se den cuenta de sus logros a través de las actividades individuales y colectivas.

El trabajo colaborativo es una de las competencias importantes en el modelo de preescolar y se refiere a la capacidad para asumir roles distintos, tanto en el juego como en actividades

diversas, apoyarse en y con sus compañeros para lograr metas, resolver conflictos mediante el diálogo, respetar y reconocer las reglas de convivencia dentro del aula, en la escuela y fuera de ella.

Otra competencia importante es la de la comunicación; es decir, que los niños adquieran confianza al expresarse, dialogar y conversar, mejorar su capacidad de escucha, que amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en las más variadas situaciones; parte fundamental de esta competencia es que los niños inicien por reconocer las funciones del lenguaje escrito y las principales propiedades del sistema de escritura.

En el ámbito matemático, es importante que construyan las nociones básicas de relación, correspondencia, cantidad, ubicación entre objetos, que aprendan a estimar, contar, comparar y reconocer los atributos de medida.

En cuanto a las actitudes y los valores, es necesario que los niños reconozcan los principios que permiten la vida en comunidad, que actúen con base en el respeto a los derechos de los demás, en el ejercicio de sus responsabilidades y en el reconocimiento y el aprecio por la diversidad de género, de cultura y de etnias.

Adicionalmente, en la Educación Preescolar se plantea que los niños desarrollen su sensibilidad, iniciativa, imaginación y creatividad al expresarse por medio de lenguajes artísticos: música, literatura, plástica, danza, teatro, etc. y que logren apreciar las manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Las competencias no son habilidades que se desarrollan con una sola actividad, es necesario replantear las acciones desde la diversidad de juegos que se puedan inventar, crear o reproducir y observar qué aspectos se van consolidando en el desarrollo del pequeño, para complejizar los

procedimientos e ir accediendo al aprendizaje de las citadas competencias; lo que se hace necesario fortalecer el papel del docente y la intencionalidad de sus acciones.

### **Reflexiones sobre el Contexto Socio cultural.**

El ser humano día a día pasa por múltiples cambios y va construyendo una nueva historia. La mente no es igual a lo largo del tiempo, el espacio y las culturas. Esta teoría ha sido valorada por diferentes pensadores, que se han interesado en los procesos de cambio y el contexto cultural. Valsiner y Leung (1991) han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio histórico.

Este pensamiento se comparte, ya que el objeto de estudio es precisamente demostrar la importancia que tiene en el desarrollo del niño el contexto socio cultural en el que se desenvuelve y su interacción con el ambiente que lo rodea; sumado a la información que se va a recibir al ingresar en el ámbito escolar e interrelacionarse con sus pares y docentes. Siempre tendrá presente la familia, como fuente principal de la sociedad.

Mediante la apropiación de información externa, va adquiriendo y construyendo conocimiento, sin demeritar las ideas, costumbres y tradiciones que lo caracterizan, y conoce; la escuela para lograr un desarrollo integral del niño debe permear ambos escenarios, reunificando estos dos aspectos.

### **Marco Legal**

Para conocer más sobre el objeto de la investigación es necesario realizar un recorrido a través del tiempo de las normas que han definido pautas para el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y las niñas. Es así, como desde la Organización de las Naciones Unidas se crea el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia o Unicef (United Nations International



Children's Emergency Fund) en 1946. En 1953, Unicef se convierte en organismo permanente dentro del sistema de la ONU, que provee ayuda humanitaria y de desarrollo a niños y madres en países en desarrollo.

El 20 de noviembre de 1959, se aprobó la Declaración de los Derechos del Niño de manera unánime por todos los 78 Estados miembros de la ONU. Esta fue adoptada y aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas mediante su resolución 1386 (XIV). El niño es reconocido universalmente como un ser humano que debe ser capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad”.

Sin embargo, el Preámbulo de la Declaración de los Derechos del Niño, resalta la idea de que los niños necesitan protección y cuidado especial, “incluyendo una protección legal adecuada, antes del nacimiento y después del nacimiento”.

La Declaración de los Derechos del Niño establece diez principios:

- El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
- El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social del niño.
- El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.
- El derecho a una alimentación, vivienda y atención médicos adecuados.
- El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.
- El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
- El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
- El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.
- El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.

- El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.

En la Constitución Política de Colombia de 1991, se destacan los siguientes artículos que tienen que ver principalmente con el ámbito educativo: El artículo 44 habla acerca de los derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

En cuanto al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Según la opinión de García, Marín, Mujica, y Pérez (2006) “La educación tiene como principal misión la preparación del hombre para enfrentar las exigencias del entorno, para lograrla las estrategias deben estar dirigidas hacia el desarrollo de conocimientos y capacidades que posteriormente desarrollen habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores”. (p.165)

Posteriormente, se presentan cambios en la Educación a partir de la promulgación de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación que señala las normas generales que regulan y define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Con el Código de Infancia y Adolescencia o Ley 1098 del 2006, se realiza una compilación de garantías de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, Estableciendo establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

En el CONPES 109 del 2007 se plantea la primera definición de Educación Inicial: Este documento somete a consideración del Conpes Social, la Política Pública Nacional de Primera Infancia “Colombia por la primera infancia”. La política es el resultado de un proceso de movilización social, generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de

oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia. La Política se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo y se refuerza por los compromisos adquiridos en la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños y con la Ley 1295 del 2009 se reglamenta la atención Integral de la Primera Infancia. Su objeto fundamental es contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del Sisben, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud.

Más recientemente la Ley 1804 del 2016 establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. Su propósito es establecer las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

En esta revisión de reglamentos y normas se quiere conocer y verificar la existencia de un sustento legal que garantice a los niños y niñas sus derechos y deberes, entre ellos, la Educación, que es un derecho fundamental y lo que ocupa principalmente esta investigación. La relación de los estudiantes desde su temprana edad con la familia, la escuela, su medio ambiente, entorno y la sociedad y como cada uno de estos estamentos influye en su desarrollo y le permitirá adquirir no solo conocimiento, sino valores, habilidades, destrezas, competencias ciudadanas para desenvolverse en la vida y contribuir en la solución de sus problemas y de la sociedad.

Tabla 1.  
*Matriz de Relaciones Teóricas*

Tesis de investigación0	Teorías de entrada (Identificación, escuelas/teóricos representativos)	Tesis que sustenta la teoría	Posibles categorías teóricas asociadas o emergentes (Definición nominal /conceptual)	Sub categoría por categorías teóricas	Unidades teóricas por subcategorías	Métodos, técnicas e instrumentos
La educación preescolar en San Andrés Isla se fundamenta en modelos pedagógicos contextualizados en la dinámica sociocultural de la isla.	Jean Piaget: Teoría del desarrollo cognitivo.	El desarrollo es la suma de adaptaciones. La interacción entre el niño y el ambiente a través de la asimilación y la acomodación está modelada por la estructura (esquemas, conductas innatas, connotaciones neurológicas) que el niño posee. La estructura cambia a medida que el niño se desarrolla por lo tanto es importante entender la estructura cognitiva en cada estado de la infancia.	Aprendizaje Desarrollo Humano Conocimiento	Construcción del Conocimiento. Conocimientos previos. Aprendizaje Autónomo. Aprendizaje dinámico Construcción permanente del conocimiento.	Interacción del individuo con el medio ambiente. Creación de estructuras cognoscitivas. Relación entre el sujeto, acciones y los objetos. Construcción del conocimiento a partir del entorno. El aprendizaje es una reorganización de las estructuras cognitivas El aprendizaje es una combinación dinámica de las informaciones nuevas y los conocimientos previos.	Cuestionarios, encuestas, entrevistas, estadística descriptiva.
Pertinencia socio - cultural de los modelos pedagógicos que contextualizan la educación preescolar en san Andrés isla.	Lev Vigostky: Teoría Sociocultural	Desarrollo socio cognitivo de la Primera Infancia. El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños y niñas acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean	Contexto sociocultural Entorno Individuo Sociedad Conocimiento	Relaciones culturales Influencia del entorno Interacción del individuo con la sociedad Integración sociocultural	Influencia del entorno sociocultural en el desarrollo humano Estrecha relación entre el lenguaje y el pensamiento para el desarrollo del ser humano. El pensamiento social y personal se interrelacionan. Las actividades sociales y culturales influyen en el desarrollo humano	

*Nota:* Se describe la matriz de relaciones teóricas en base a la tesis de investigación, por M. Cadena y M. Mckeller, 2018

### **Capítulo III. Marco Metodológico**

Para el caso de la investigación el enfoque epistemológico seleccionado que fundamentaría en mayor grado el objeto de la investigación, es el racionalismo deductivo, basado en un paradigma racionalista crítico, mixto, ya que permite visualizar el contexto de la investigación.

El racionalismo sostiene que la base del conocimiento se centra en la razón, y por ello sólo la razón lo puede descifrar y comprender, refutando la idea de los sentidos, ya que estos pueden conducir a la equivocación. Para ellos, el origen del conocimiento no debe basarse en la experiencia.

Llamamos racionalismo a toda posición filosófica que prima el uso de la razón frente a otras instancias como la fe, la autoridad, lo irracional, la experiencia empírica, etc. Es racionalista todo aquél que cree que el fundamento, el principio supremo, es la razón. Junto con ello, cabe ser racionalista en relación con un género de cuestiones y no serlo en relación con otro.

#### **Enfoque Epistemológico**

El presente trabajo se ha realizado bajo el enfoque metodológico del racionalismo crítico, planteado por Karl Popper quien argumenta que “acepto la tesis de que sólo debemos llamar «real» a un estado de cosas si (y solo sí) el enunciado que lo describe es verdadero” (Popper 1983, p.152).

“La propuesta epistemológica de Popper gira entorno a tres ideas centrales: la ciencia como mejor aplicación de la racionalidad, el método hipotético-deductivo como forma de acceso al conocimiento científico y la universalidad de la racionalidad, enmarcada en un conjunto de reglas comunes para todo conocimiento”. (Quinceno, 2012, p.2).

No todos los currículos son válidos para todos los contextos y frecuentemente se asumen modelos pedagógicos no acordes con la realidad, modelos de otros contextos sociales totalmente

diferentes, que a veces se aceptan por la normatividad, la pasividad y falta de interés de la comunidad educativa en general de indagar y apuntar hacia modelos más pertinentes con la realidad socio cultural, económica, de valores de la sociedad, desconociendo los antecedentes y condiciones actuales del contexto.

Después de la investigación se establece si realmente es real y verdadero el argumento de la importancia de considerar en la construcción del conocimiento, las verdades que trae el niño a la escuela, qué conoce, con los que se ha criado hasta la fecha en que ingresa a la escuela, deduciendo que utiliza estos conocimientos para mejorar sus potencialidades, actitudes, habilidades y destrezas.

### **Paradigma de la Investigación**

La metodología de investigación se fundamenta en un paradigma mixto - cualicuantitativo, que permite analizar la pertinencia y calidad de los Modelos pedagógicos utilizados actualmente en la Educación preescolar y si se tienen en cuenta el contexto o entorno histórico y sociocultural de los niños de la primera infancia.

La Educación en la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral de las competencias y habilidades para la vida de los niños y niñas y se requiere de un modelo pedagógico que no solo se le enseñe conocimientos, sino que sea de forma integral a través de vivencias o de experiencias, creencias y valores culturales que determinan la forma en la cual el niño aprende de su realidad y su interacción entre pares y con los demás.

De la combinación de ambos enfoques, surge la investigación mixta, que incluye las mismas características de cada uno de ellos, Grinnell (1997), citado por (Hernández et al., 2003, p.5) señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí: a) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos. b) Establecen

suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas. c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento. d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis. e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras. (Tlatemoani, 2013, p.141).

Según Senior, Colina, Marín y Perozo (2012) “los modos cualitativos y cuantitativos son compatibles desde la complementariedad y cada uno de ellos o su conjunción sirve a propósitos diferenciados en el proceso de investigación, por consiguiente, tienen aplicaciones formales en diferentes disciplinas y áreas del saber científico” (p.113).

Durante la investigación se realiza observaciones y evaluaciones de la práctica de enseñanza aprendizaje de una muestra en el aula de clase; si es pertinente el modelo pedagógico que se aplica y si tiene en cuenta el contexto socio cultural de la Isla. La descripción la realidad de los hechos y la relación que existe entre cada una de las variables que componen el objeto del estudio que se realiza; para este caso, se hace referencia a las variables que intervienen en el desarrollo social y cultural del niño.

Cabe señalar que la información se recopilará a través de encuestas a la comunidad educativa para conocer su percepción de la pertinencia del modelo pedagógico.

### **Tipo de Investigación**

Teniendo en cuenta el enfoque y paradigma seleccionado el método aplicado en la investigación es descriptivo, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, aspectos socioculturales, personas, grupos o comunidades, modelos pedagógicos, etc.

En este tipo de investigación la cuestión va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta. De todas formas, la



investigación descriptiva no consiste únicamente en acumular y procesar datos. El investigador debe definir su análisis y los procesos que involucrará el mismo.

De esta circunstancia nace el hecho de que además, se considera también para la investigación el método explicativo, esta consiste en que no solo se describe el problema o fenómeno observado, sino que se acerca y busca explicar las causas que originaron la situación analizada.

Estos dos métodos son métodos válidos en la investigación educativa como puntualiza Hernández et al. (2010) en su libro Metodología de la Investigación afirma que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (P.83-84)

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

Después de la aplicación de los instrumentos de investigación y la observación en el aula del modelo pedagógico, se realiza una descripción, explicación e interpretación de la realidad observada en las prácticas pedagógicas del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Preescolar.

### **Técnicas e instrumentos aplicados en la investigación**

Para la implementación y ejecución de la investigación se emplean las siguientes estrategias:

A partir de la definición del objeto de la investigación se ha realizado una búsqueda exhaustiva de información en medios tanto físicos como magnéticos de diferentes fuentes de

información, antecedentes de la investigación tanto al nivel nacional como internacional para conocer los aportes que han realizados diferentes teóricos respecto al tema de estudio de investigación. Se leyeron los documentos más relevantes al tema extrayendo la información necesaria para completar el informe final de resultados de la investigación.

En primer lugar, se define un cuestionario para ser aplicado a los sujetos involucrados (Padres, Docentes, Directivos Docentes), para conocer sus apreciaciones, opiniones y expectativas con respecto al tema que ocupa la investigación. Se define el objeto de la encuesta, formulando con precisión los objetivos a conseguir, el contenido de la encuesta, delimitando las variables intervinientes y diseñando la muestra que permita obtener los resultados, a los encuestados se les explicó el objeto y propósito de la investigación, la confidencialidad de la información. En el caso de las evidencias fotográficas se solicitó previamente la autorización de los encuestados, garantizándole su anonimato.

Seguidamente a través de un trabajo de campo se aplica la encuesta para la obtención de información, tratando de ser lo más preciso y conciso consignando los datos con la mayor veracidad y rigurosidad posible. Las entrevistas, encuestas y trabajo de campo se realizarán entre el mes de abril y noviembre del 2018.

Los datos obtenidos fueron codificados y tabulados hasta obtener los resultados de la encuesta que se presentan en el informe y sirvieron para posteriores análisis.

Las técnicas de procesamiento y análisis de la información utilizada durante el proceso de investigación fueron el procesamiento numérico de los datos obtenidos, plasmados a través de gráficos de tortas.

Para el trabajo de investigación se tuvo en cuenta la siguiente población, a saber: Directivos Docentes, Docentes del nivel de Educación Preescolar y Padres de Familia de niños y niñas de

Educación Preescolar a los cuales se aplicó una encuesta, con el fin de conocer sus apreciaciones del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La muestra que se escoge es aleatoria, teniendo en cuenta que existen establecimientos educativos ubicados en todos los sectores de la isla y la población que habita en ellos es diversa y pluriétnica.

En el caso de los padres de familia y docentes se aplica un cuestionario estructurado de respuestas cerradas y en el caso de los Directivos Docentes, un cuestionario semiestructurado,

Del total de 18 directivos docentes de San Andrés isla, se aplica la muestra al 50%. Se aplica la encuesta al 60% de los docentes de Educación Preescolar y al 10% de los padres de familia.

Los cuestionarios fueron revisados y validados por un experto en cuestiones educativas.

### **Operacionalización de las variables**

Tabla 2.

*Matriz de operacionalización de las variables*

<b>Supuestos de Investigación</b>	<b>Variable de Investigación (Definición nominal)</b>	<b>Variable de Investigación (Definición operacional)</b>	<b>Dimensión por variable</b>	<b>Indicadores por Dimensión y Variable</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>	<b>Supuestos de investigación</b>
La implementación de un Modelo Pedagógico en Educación Preescolar desde el contexto Socio Cultural propicia una Educación Integral	Pertinencia del contexto sociocultural	Implica el mejoramiento de las relaciones interculturales entre los seres humanos con base a principios de respeto, tolerancia, integración y sentido de pertenencia con el contexto.	Lenguaje	Conocimiento y adquisición de la Lengua	Encuestas (cuestionarios)	La implementación de un Modelo Pedagógico en la Educación Preescolar desde el contexto socio cultural propicia una Educación Integral
	Modelo pedagógico	Pretende lograr aprendizajes, destrezas y habilidades para obtener un desarrollo óptimo, oportuno y de calidad para los niños y niñas.	Sociocultural	Nivel de la lengua (L1, L2). Rasgos culturales. Comportamientos sociales.	Entrevistas (Guion de entrevista)	
			Pedagógica	Concepción del modelo. Principios del modelo. Alcance del modelo. Aplicación del modelo pedagógico.	Observación (Registro de observación)	
			Didáctica	Recursos didácticos utilizados Manejo del aula. Experiencia del docente, conocimiento del docente. Tipos de estrategias, metodologías y enfoques (colaborative learning)		

*Nota:* Se describe la matriz de operacionalización partiendo de los supuestos de investigación, las variables nominales y operacionales, dimensión e indicadores, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

#### Capítulo IV. Procesamiento y Análisis de los Resultados

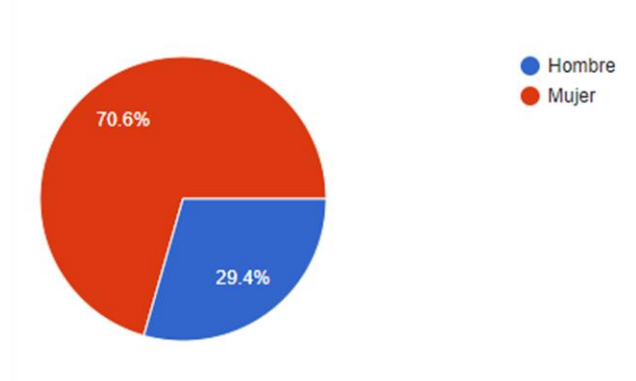
Para el trabajo de investigación se realizó en primer lugar una revisión documental de diferentes fuentes de información, antecedentes de la investigación tanto al nivel nacional como internacional para conocer los aportes que han realizados diferentes teóricos respecto al tema de estudio de investigación. Se leyeron los documentos más relevantes al tema extrayendo la información necesaria para completar el informe final de resultados de la investigación de los aportes de otros autores al objetivo de la investigación.

Adicionalmente se realizó trabajo de campo con la aplicación de instrumentos de recolección de información, tipo cuestionario.

##### Resultados del cuestionario a Padres de familia

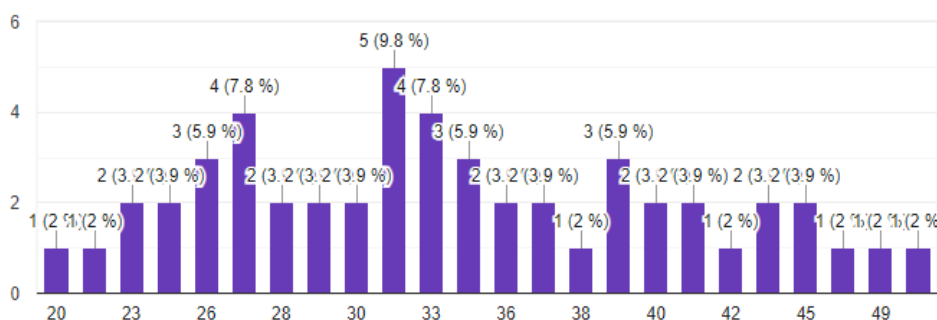
En la primera parte se presentan los datos generales de género, edad, nivel educativo alcanzado, estado civil, situación laboral y ubicación geográfica, con el fin de obtener una visión general de las características de los padres de familia.

La segunda parte se relaciona con las variables y dimensiones del lenguaje, aspectos socioculturales y comportamientos sociales y el conocimiento y concepción que tienen del modelo pedagógico.



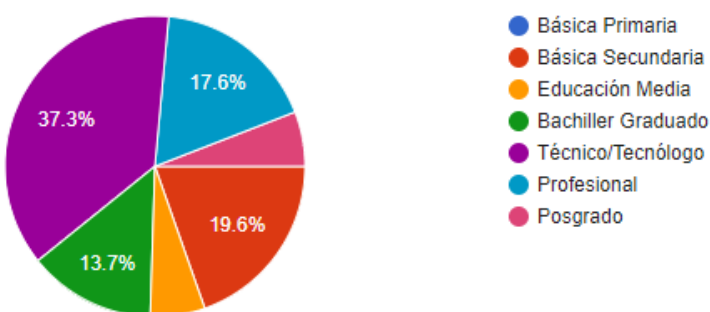
**Figura 1.** Género de los Padres. Gráfico porcentual del total de padres (hombres y mujeres encuestados, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

Del total de padres encuestados, el 70.6% corresponden a mujeres y 29.4% representan a las mujeres, las respuestas de las mujeres duplican por más a las de los hombres. Del total de padres encuestados, el 70.6% corresponden a mujeres y 29.4% representan a las mujeres, las respuestas de las mujeres duplican por más a las de los hombres.



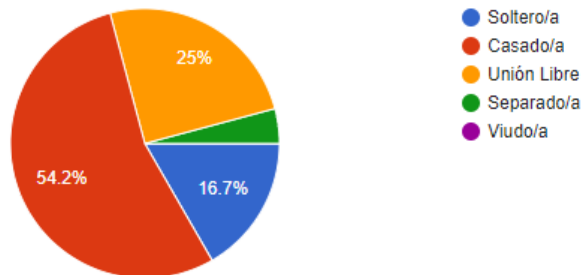
**Figura 2.** Edad de los Padres. Gráfico estadística de edad de los padres, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El rango de edad más representativos está entre los 28 y los 40 años con un 51.2% de los encuestados.



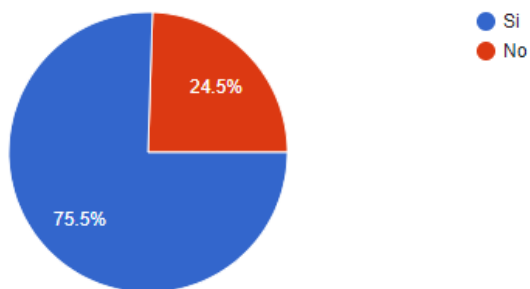
**Figura 3.** Nivel Educativo. Gráfico porcentual del nivel educativo en la educación técnica, profesional, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

Algo más de la tercera parte de la muestra, 37.3% tiene educación técnica o tecnológica, 17,6% son profesionales, el 13,7% son bachilleres y poco más de 1/7 de los encuestados ha recibido cursos de posgrado. Es decir que aproximadamente el 70% ha alcanzado algún grado de la educación postsecundaria



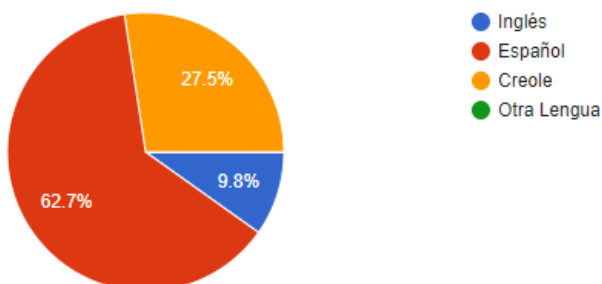
**Figura 4.** Estado civil. Gráfico porcentual sobre el estado civil de las parejas, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

Alrededor del 25% de la muestra tiene relaciones de pareja por convivencia, un poco más de la mitad ha contraído matrimonio y el 16,7% de los encuestados dice ser padre o madre soltero(a), separados el 4.1%.



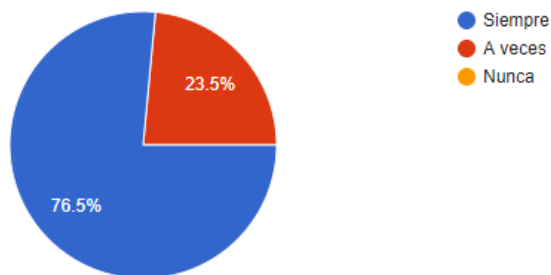
**Figura 5.** Situación laboral. Gráfico porcentual de la situación laboral del núcleo familiar, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 75,5% de la muestra manifiesta que actualmente posee un trabajo formal. Los gráficos del 1 al 5 demuestran que el núcleo familiar posee un buen nivel educativo, tiene estabilidad laboral, marital, la mayoría son mujeres y son padres jóvenes.



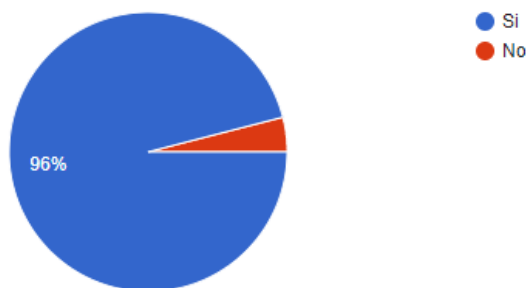
**Figura 6.** Lengua utilizada en casa. Gráfico porcentual de la dimensión lenguaje donde se identifica el conocimiento de la lengua más utilizada en el hogar, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

En la variable uno pertinencia del contexto sociocultural, dimensión lenguaje, para identificar el conocimiento de la lengua, se establece que español es la lengua más utilizada para la comunicación en el hogar, el 62,7%, el 27,5% se comunica en Creole y el 10% manifiesta comunicarse en inglés. Esto demuestra la influencia del español en la vida familiar y cotidiana de los habitantes de la isla de San Andrés. Esta influencia ha originado que la mayoría de las actividades, incluyendo la Educación se desarrollen utilizando el idioma español, desplazando al creole y al inglés.



**Figura 7.** Asistencia a la institución educativa. Gráfico porcentual de los encuestados donde se refleja la asistencia a la escuela, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

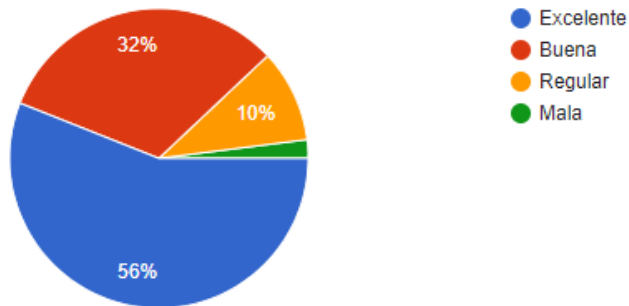
El 76,5% de los encuestados manifestaron asistir a la escuela siempre, los restantes aducen acudir de vez en cuando



**Figura 8.** Conocimiento actividad escolar de los hijos. Gráfico porcentual del conocimiento en el horario a clases y tareas que se asignan a sus hijos, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

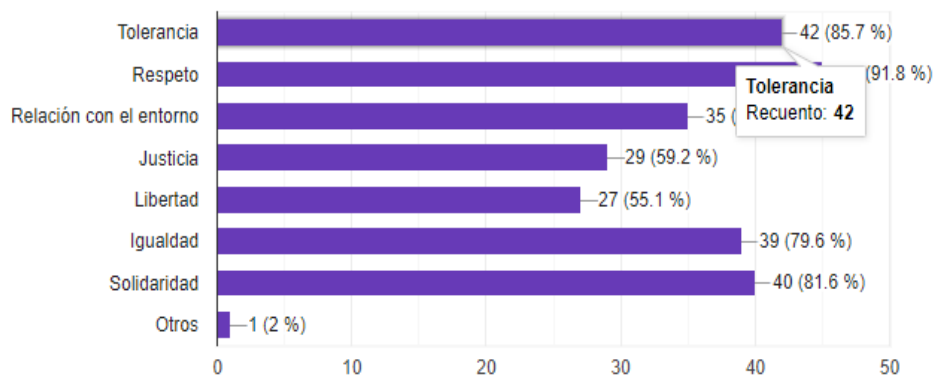
El 96% de los encuestados aducen conocer el horario de sus acudidos y las tareas que les adjudican.





**Figura 9.** Opinión de los Docentes. Gráfico porcentual sobre la opinión que se tiene de los docentes, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

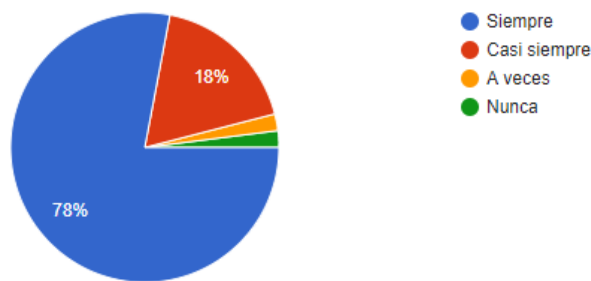
Más de la mitad de los acudientes afirma que los docentes son excelentes, el 32% afirma que son buenos y el 10% afirma que son regulares.



**Figura 10.** Valores fomentados en la I. Educativa. Gráfico porcentual sobre los valores que se fomentan en el colegio, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

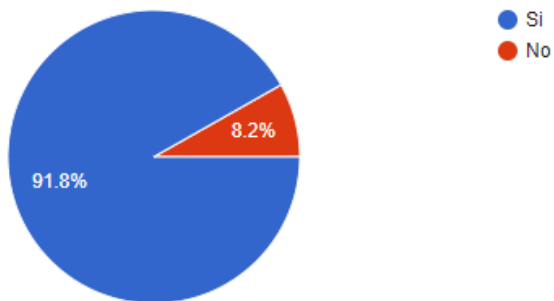
Los valores más fomentados por la institución, según los acudientes, son: tolerancia, respeto, igualdad y solidaridad.

Continuando con el análisis de los resultados, en la dimensión sociocultural, las preguntas 7 al 10, (gráficos 7-10), que indagan acerca del interés de los padres en las tareas de su hijo, si vista la Institución Educativa, la mayoría de los encuestados visita con frecuencia la institución educativa donde estudia su hijo, revisa las tareas, considera que los profesores son buenos y que se deben fomentar valores como la tolerancia, la solidaridad y la igualdad en las Instituciones educativas.



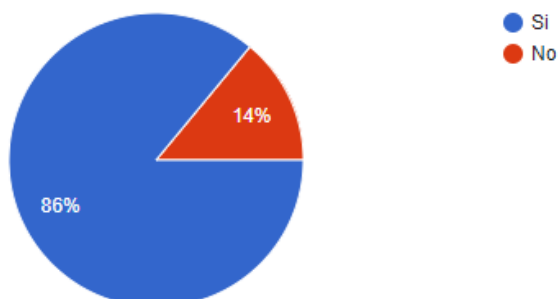
**Figura 11** Apoyo a la participación de los hijos en actividades culturales. Gráfico porcentual sobre el apoyo que se les da a los hijos en actividades culturales en la escuela, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 78% de los acudientes afirma que apoyan a su hijo para que participe en actividades culturales de la institución Educativa, y el 18% afirma que casi siempre brindan ese apoyo.



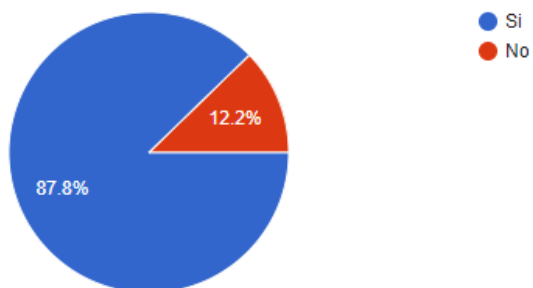
**Figura 12.** Fomento a la asistencia de actividades culturales. Gráfico porcentual sobre la asistencia de los estudiantes a las actividades culturales del colegio, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 91,8% de los padres de familia y/o acudientes confirma que fomenta la asistencia de su acudido a las actividades culturales de la Institución, mientras que el 8,2% dice que no brinda ese apoyo.



**Figura 13.** Participación de los estudiantes en actividades culturales. Gráfico porcentual sobre la participación de los estudiantes en actividades culturales en el colegio, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 86% de los acudientes manifiesta que su acudido si participa en actividades culturales programadas por la institución educativa, mientras que el 14%, afirma que no.

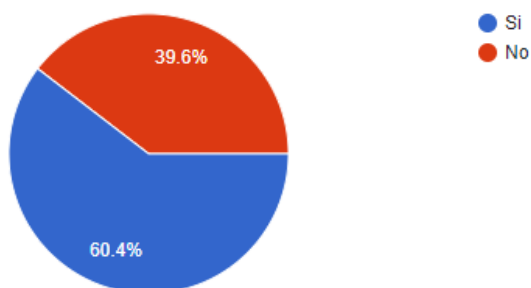


**Figura 14.** Importancia de los aspectos socioculturales en la educación de los hijos. Gráfico porcentual sobre lo importante que son los aspectos socioculturales en la formación de los hijos, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

**Fuente:** Elaboración propia (2018)

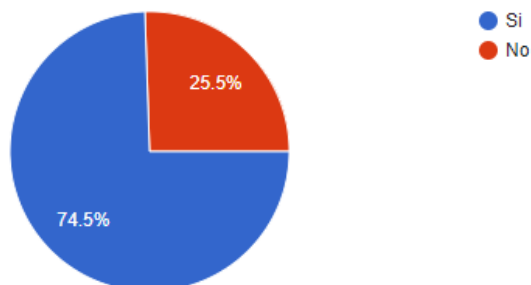
El 87,8% de los padres de familia y/o acudientes considera pertinentes los aspectos socioculturales para la formación de sus hijos, mientras que el 12,2% no los considera importantes.

Siguiendo con el análisis de la variable uno en su dimensión sociocultural, los padres de familia .muestran interés en que sus hijos participen en actividades culturales y considera importantes los aspectos socioculturales para la formación de sus hijos, en especial, las que tiene que ver con la cultura, día de la raza, afrocolombianidad, fiestas patrias y regionales, el idioma, en especial, que los niños aprendan a hablar bien el inglés, fomentar las costumbres, el conocimiento de la gastronomía.



**Figura 15.** Participación de los padres en actividades escolares. Gráfico porcentual sobre la participación de los representantes en actividades culturales en el colegio, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

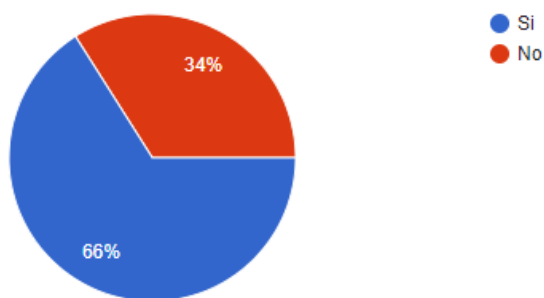
El 60,4% de los padres de familia manifiesta que participa en actividades que promueven la participación de la comunidad educativa y el 39,6%, no participa.



**Figura 16.** Participación de los padres en los estamentos de la comunidad educativa. Gráfico porcentual sobre la participación de los representantes en los estamentos de la comunidad educativa del colegio, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 74,5% de los acudientes afirma que la Institución educativa promueve la participación de su acudido en la convivencia democrática, mientras que 1 de cada 4 aduce que no lo hace.

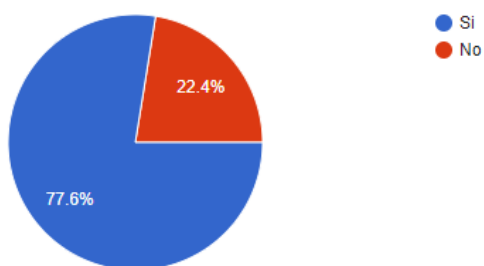
Los resultados de los gráficos 15 y 16 corroboran la intención de los padres de familia en participar en las actividades de la Institución Educativa y ser parte de los estamentos que promueven la participación de la comunidad educativa.



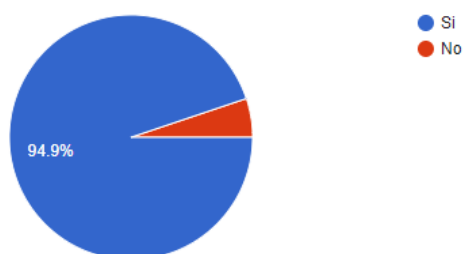
**Figura 17.** Socialización del Proyecto Educativo Institucional. Gráfico porcentual sobre el nivel de socialización que tienen los representantes en el proyecto educativo institucional, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

La mayoría de los padres de familia y/o acudientes, el 66% afirma que no se realiza la socialización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), mientras que el 34% dice que la Institución Educativa realiza la socialización del PEI.

En cuanto a la variable dos, lo que tiene que ver con el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional, se establece que los padres de familia han recibido información del contenido del PEI.



**Figura 18.** Conocimiento del Modelo Pedagógico. Gráfico porcentual sobre el conocimiento del modelo pedagógico que implementa la escuela, por D. Cadena y M. Mckeller 2018



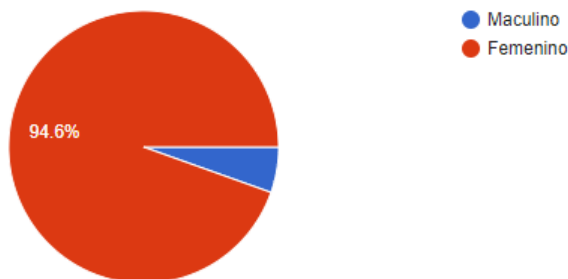
**Figura 19.** Contexto socio cultural del Modelo Pedagógico. Gráfico porcentual sobre el modelo pedagógico y esta insertado en contexto sociocultural de los niños, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

Continuando con el análisis de los resultados de la encuesta a los padres de familia en cuanto a la variable dos, dimensión pedagógica, el 77,6% de los acudientes manifiesta que conoce el Modelo Pedagógico que implementa la Institución Educativa y el 94,9%, afirma que el Modelo Pedagógico tiene en cuenta el contexto sociocultural de los niños.

### Resultados del cuestionario a Docentes

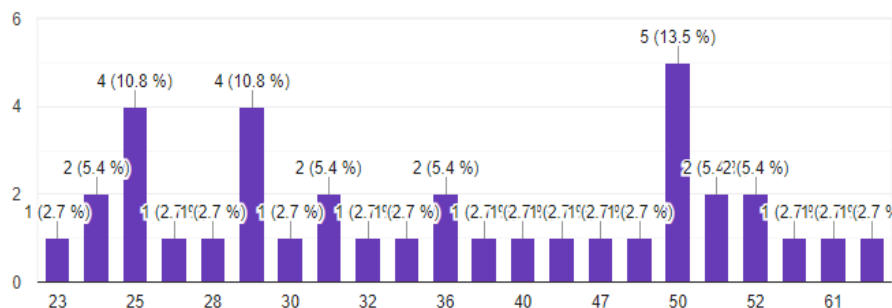
El segundo instrumento de recolección de datos obtenido en el trabajo de campo a ser analizado en el cuestionario a docentes del nivel de Educación Preescolar. Se recolectó información del 60% de los docentes de Educación Preescolar de San Andrés isla. El cuestionario consta de tres partes principales. La primera parte son datos generales, como la edad, el género, el nivel educativo

alcanzado, la segunda parte indaga a cerca del conocimiento y aplicación del modelo pedagógico y la utilización de estrategias y recursos didácticos en el aula, todo en torno a los aspectos socioculturales y la tercera parte tiene que ver con el conocimiento y nivel de la lengua.



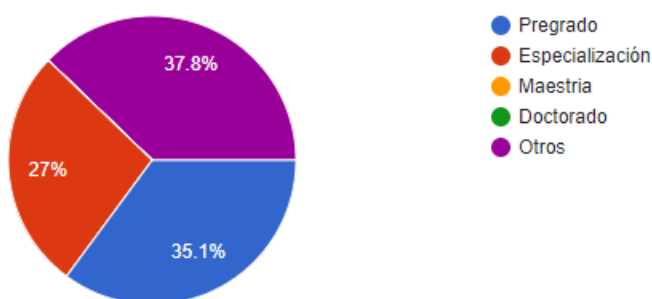
**Figura 20.** Género de los docentes. Gráfico porcentual sobre el sexo de los docentes, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 95% de los docentes encuestados son mujeres y el 5% restante son hombres.



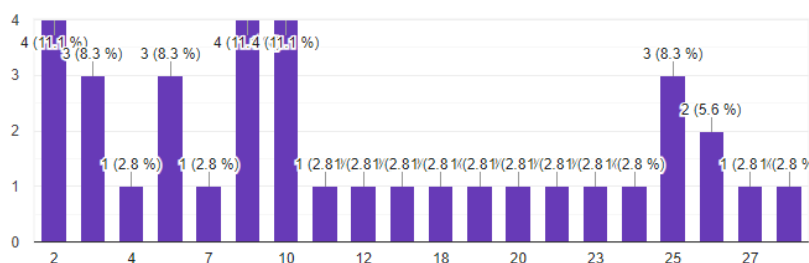
**Figura 21.** Edad de los docentes. Gráfico porcentual sobre la edad promedio de los docentes, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

Un 30% de los docentes es “joven, menor de 32 años; y alrededor del mismo porcentaje es mayor de 50 años.



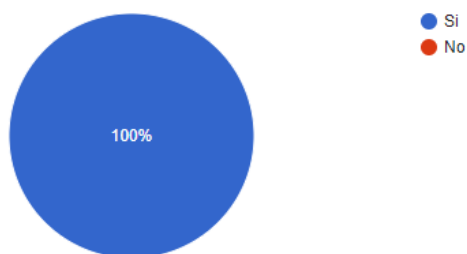
**Figura 22.** Nivel educativo de los docentes. Gráfico porcentual sobre la formación profesional de los docentes, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

Del total de docentes encuestados el 35,1% de los docentes tienen formación en pregrado, el 27% tiene especialización y el 37, 8%, manifiesta tener otro tipo de formación, que sería técnico, tecnólogo y normalista. El 70% tiene formación en Educación.



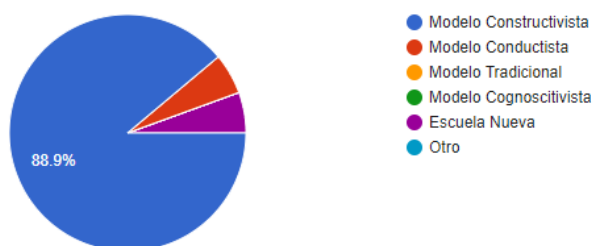
**Figura 23.** Años de experiencia docente. Gráfico porcentual sobre los años de experiencia que tiene el docente en la institución, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 60% de los docentes presenta una experiencia laboral de 10 o menos años y un 20% tiene experiencia de más de 25 años. Del análisis de los datos generales de los docentes se puede concluir que tienen experiencia en la docencia, un buen nivel educativo y título docente en Educación, lo cual es positivo para la prestación del servicio educativo con calidad.



**Figura 24.** Existencia de un Modelo Pedagógico en la Institución Educativa. Gráfico porcentual sobre la existencia de un modelo pedagógico en la institución orientado al proceso educativo, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

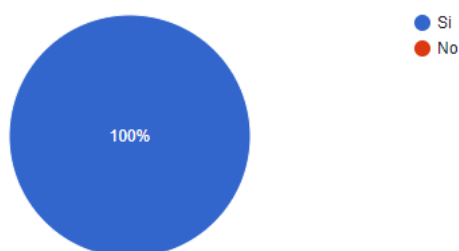
El 100% de los docentes confirma que la Institución Educativa cuenta con un Modelo Pedagógico. Esto indica la existencia de un Modelo Pedagógico que está orientando el proceso educativo.



**Figura 25.** Tipos de Modelo Pedagógico. Gráfico porcentual sobre el modelo pedagógico aplicado en la institución, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

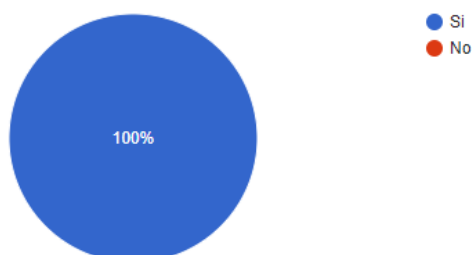
**Fuente:** Elaboración propia (2018)

Teniendo en cuenta la variable dos, modelo Pedagógico, dimensión pedagógica, indicador, concepción y alcance del modelo, el 88,9% de los docentes argumenta que el Modelo Pedagógico aplicado en su Institución educativa es el Modelo constructivista.



**Figura 26.** Correspondencia del Modelo pedagógico con el Proyecto educativo institucional. Gráfico porcentual sobre la correlación existente entre el proyecto educativo institucional con el modelo pedagógico en la institución, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

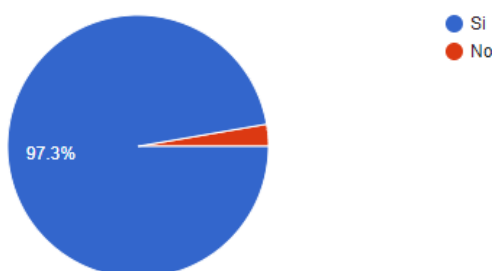
El total de los docentes confirma que se correlacionan el Proyecto Educativo Institucional con el Modelo Pedagógico. . Para un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje es importante que haya concordancia entre el modelo pedagógico y las estrategias planteadas en el Proyecto Educativo Institucional. pedagógico





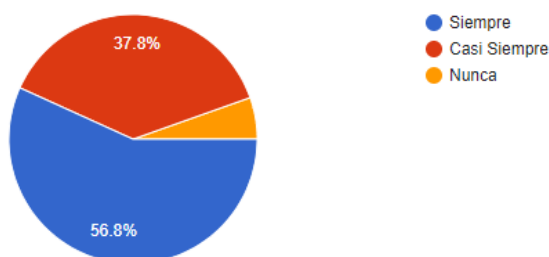
**Figura 27.** Correspondencia del Modelo Pedagógico con la dinámica socio cultural. Gráfico porcentual sobre la implementación del modelo pedagógico en la institución con la dinámica sociocultural de la isla, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El total de los docentes afirma que el Modelo Pedagógico implementado en la Institución Educativa tiene en cuenta la dinámica sociocultural del contexto. Esto demuestra que hay una división entre el conocimiento y la práctica, porque si es así, se está perdiendo la identidad cultural.



**Figura 28.** Familiarización con el contexto sociocultural de la isla. Gráfico porcentual sobre la oportunidad que tienen los docentes de familiarizarse con la dinámica del contexto sociocultural de la isla, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

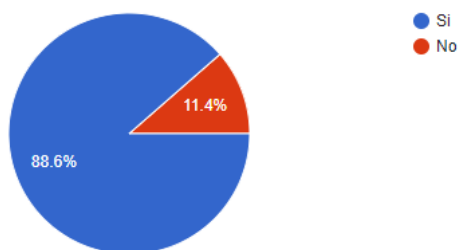
El 97,3%, casi la totalidad de los docentes, en sus rutinas laborales, personales y profesionales tiene la oportunidad de familiarizarse con la dinámica del contexto sociocultural de la isla.



**Figura 29.** Definición de estrategias de integración. Gráfico porcentual sobre como definir las estrategias de integración de las particularidades socioculturales en las diferentes etnias del territorio insular, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

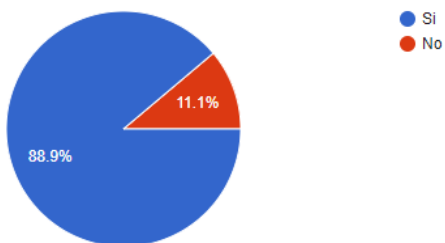
El 56,8% de los docentes dice que acepta que, en sus actividades de enseñanza, siempre relaciona los aspectos socioculturales del contexto; teniendo en cuenta las particularidades socioculturales de las diferentes etnias asentadas en el territorio insular. El 37,8% aduce que casi

siempre y el 7% afirma que nunca lo hace. Esto demuestra que falta mayor capacitación y formación de los docentes en los aspectos socioculturales de los educandos.



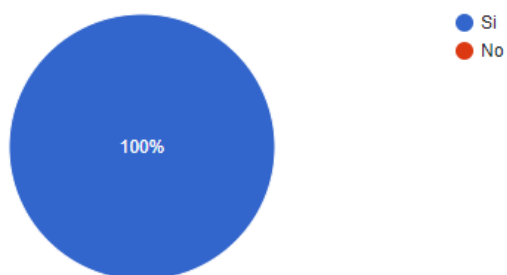
**Figura 30.** Pertinencia de los recursos didácticos. Gráfico porcentual sobre la pertinencia de los recursos didácticos utilizados en la dinámica sociocultural, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 88,6% de los docentes: dice que los recursos didácticos utilizados son pertinentes con la dinámica sociocultural, mientras que el 11,4%, alude que no. Con este argumento se presenta una contradicción porque existe un 37,8% de docentes que no tiene una clara definición de estrategias pedagógicas que integren las diferencias socioculturales de sus educandos.



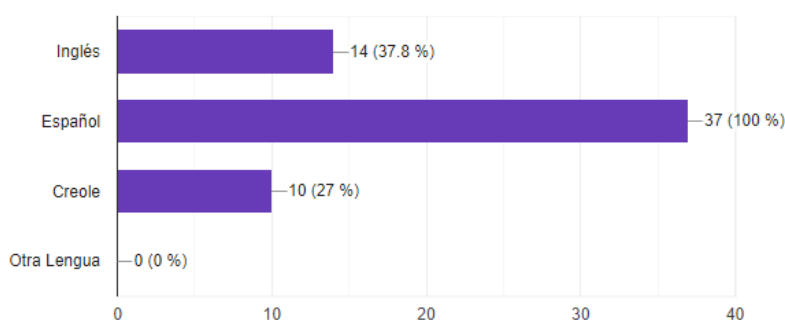
**Figura 31.** Utilización de estrategias Institucionales. Gráfico porcentual sobre el uso de estrategias institucionales para la apropiación de los rasgos socioculturales, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

A partir de este gráfico se observa que aproximadamente el 90% de los docentes afirman que si se usan estrategias en el Modelo Pedagógico Institucional para que los miembros de la comunidad educativa se apropien de los rasgos socioculturales de su entorno y el 10% que no. Esto es algo positivo, sin embargo, se requiere que no solo esté plasmado en el Proyecto Educativo Institucional, sino que se lleve a la práctica, con participación activa de todos los actores de la comunidad educativa.



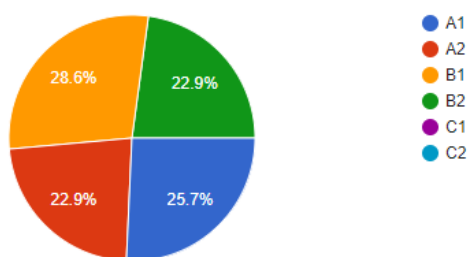
**Figura 32.** Implementación de estrategias de gestión académica. Gráfico porcentual sobre la implementación de estrategias de gestión académica para incorporar el conocimiento y experiencia del docente en la definición y aplicación del modelo pedagógico., por D. Cadena y M. Mckeller 2018

Con respecto a la definición, concepción y aplicación de los modelos pedagógicos, la totalidad de los docentes afirma que se tiene en cuenta su conocimiento y experiencia para la formulación del Modelo Pedagógico Institucional.



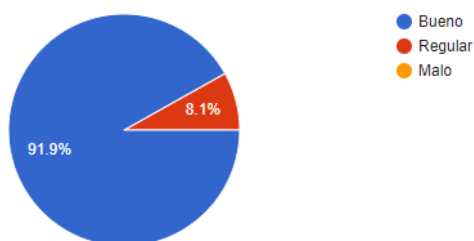
**Figura 33.** Lenguas que habla, lee y escribe. Gráfico porcentual sobre el idioma que hablan, leen y escriben los docentes, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

La totalidad de los docentes habla español, el 27% habla creole y el 37,8% inglés. Esto coincide con la situación de los padres de familia, en donde la mayoría domina el idioma español, para precisar aún más la paulatina disminución del uso del idioma autóctono de la isla.



**Figura 34.** Clasificación nivel de inglés de los docentes de acuerdo al marco común europeo. Gráfico porcentual sobre la clasificación del lenguaje inglés en los docentes, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

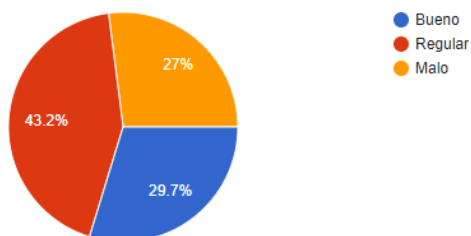
El 25,7% de los docentes tiene un nivel de inglés A1, el 22,9% está en A2, el 28,6% B1, el 22,9% B2. Esto muestra que, aunque en promedio el nivel del inglés es bueno, se requiere establecer un plan de capacitación para el mejoramiento del conocimiento en el idioma inglés.



**Figura 35.** Nivel de desempeño en español. Gráfico porcentual sobre el desempeño del docente al usar el lenguaje español, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

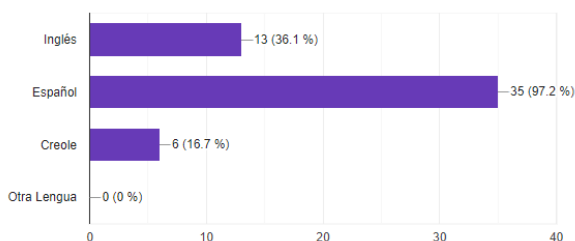
**Fuente:** Elaboración propia (2018)

En cuanto al desempeño de los docentes en el idioma español, el 92% tiene un desempeño alto y el 8% un bajo desempeño.



**Figura 36.** Nivel de desempeño de los docentes con la lengua creole. Gráfico porcentual sobre el desempeño del docente al usar la lengua creole, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

En cuanto al desempeño en la lengua creole, el 43,2% tiene un desempeño regular, el 29,7% un desempeño bueno y el 27% un mal desempeño. La situación especial del departamento exige que los docentes manejen bien los tres idiomas.

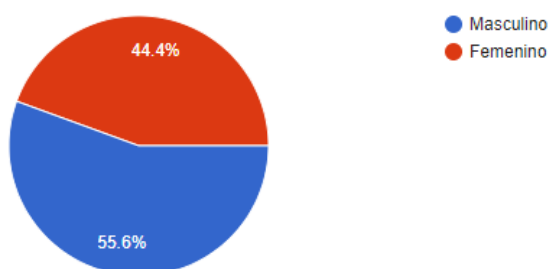


**Figura 37.** Lengua en el proceso de enseñanza aprendizaje. Gráfico porcentual sobre el idioma que se utiliza en el aula al impartir clases, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

Nuevamente con este gráfico se corrobora que el idioma que más se utiliza en el aula para impartir las clases es el español. La totalidad de los docentes lo maneja, le sigue el inglés, con un 36% y la que menos se utiliza es el creole.

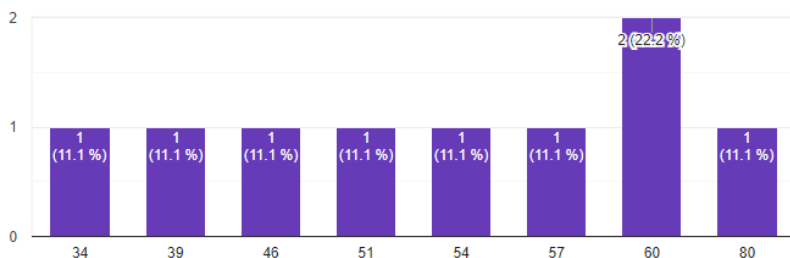
### Resultados del cuestionario a Directivos Docentes

El tercer instrumento de recolección de datos obtenido en el trabajo de campo a ser analizado es el cuestionario directivos docentes. Consta de tres partes principales. La primera parte son datos generales, como la edad, el género, el nivel educativo alcanzado, la segunda parte indaga acerca del conocimiento y nivel de la lengua, la tercera parte el conocimiento y aplicación del modelo pedagógico, en concordancia con los aspectos socioculturales desde la dimensión directiva y administrativa.



**Figura 38.** *Genero de los directivos docentes.* Gráfico porcentual sobre que sexo predomina en los directivos docentes en la institución, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

Teniendo en cuenta el género el 55,6% son hombres y el 44,4% son mujeres.



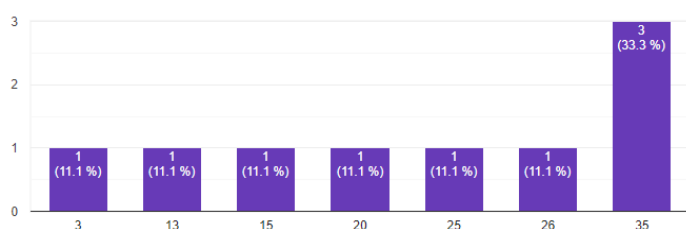
**Figura 39.** *Edad de los directivos docentes.* Gráfico porcentual sobre el promedio de edad que tienen los directivos docentes en la institución, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

Los directivos se encuentran entre los 34 y los 65 años, con 22% de ellos tiene 60 o más años.



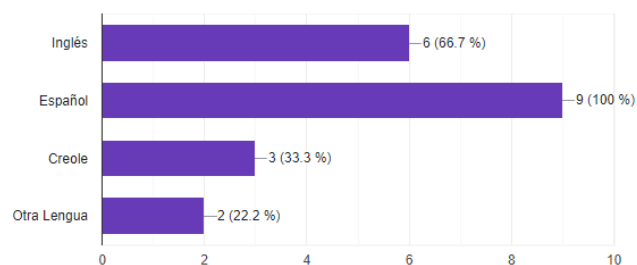
**Figura 40.** Formación académica directivos docentes. Gráfico porcentual sobre la formación académica a nivel de postgrado que tienen los directivos docentes, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 100% de los directivos docentes ha alcanzado título profesional o de postgrado en Educación, al igual que lo notado en el caso de los docentes.



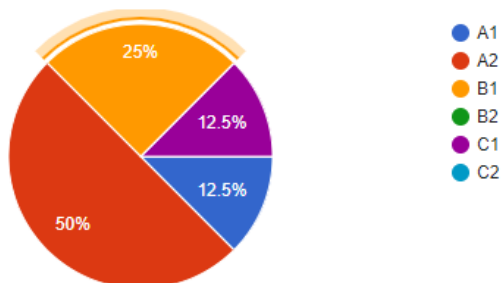
**Figura 41.** Años de experiencia directivo docente. Gráfico porcentual sobre los años de experiencia que tienen los directivos docentes en la institución, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 66,6% de los directivos docentes tiene una experiencia de más de: 27 años y el resto 33,4% más de 35. Esto es positivo para la Educación en la isla. En general como ocurre con los docentes, los directivos docentes tienen una formación académica en educación y poseen una amplia experiencia en el sector educativo, lo cual constituye una ventaja y fortaleza para el sector educativo de la isla.



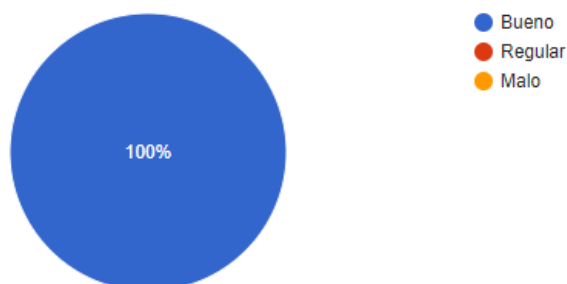
**Figura 42.** Lenguas que habla, lee y escribe. Gráfico porcentual sobre las lenguas que habla, leen y escriben los directivos en la institución, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

La totalidad de los directivos habla español, 6 de ellos inglés y 3 de los 9 creole dos de ellos manifiestan hablar un idioma diferente a los citados.



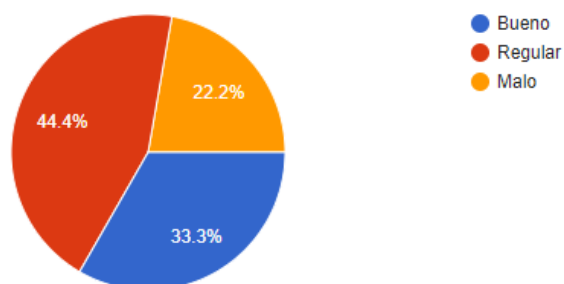
**Figura 43.** Clasificación del nivel de inglés. Gráfico porcentual sobre cómo se clasifica el nivel del lenguaje inglés de acuerdo al Marco Común Europeo, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 50% de los directivos docentes se clasifica en el nivel A2, el 25% en el nivel B1, el 12,5% en el nivel C1 y el 12.5% en el nivel A1.



**Figura 44.** Nivel de desempeño del español. Gráfico porcentual sobre como es el nivel de desempeño del lenguaje español de los docentes, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

La totalidad de los directivos docentes considera que su nivel de español es bueno.



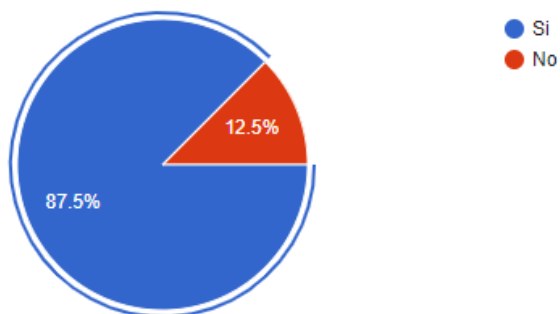
**Figura 45.** Nivel de desempeño en la lengua creole. Gráfico porcentual sobre el nivel de desempeño del creole, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

En cuanto al nivel de desempeño del creole, el 44,4% manifiesta que tiene un desempeño regular, el 33,3% un buen desempeño y el 22,2% un desempeño bajo.

Como en el caso de los docentes, el idioma que más dominan los directivos docentes es el español, con un buen nivel de inglés y un desempeño regular del creole.

Con respecto a la importancia que le atribuyen al conocimiento y adquisición del lenguaje autoctono como variable determinante de la dinámica sociocultural del contexto, los directivos docentes le dan mayor importancia sobre todo en los siguientes aspectos: La tradición oral, para el correcto desarrollo sociocultural por ser la isla un contexto pluricultural y diverso, para la identificación de la identidad cultural y se conserven los valores ancestrales y tradicionales.

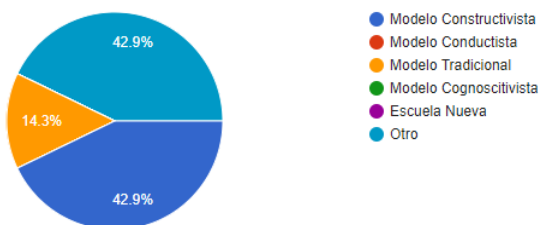
Asimismo, consideran que los principales aspectos de orden cultural que caracterizan la dinámica sociocultural son el idioma, las costumbres, gastronomía, lengua, valores, gastronomía y folclor. Debe darse un intercambio de saberes y expresiones culturales, de manera armónica, en un ambiente de respeto.



**Figura 46.** Existencia de un Modelo Pedagógico. Gráfico porcentual sobre la existencia de un modelo pedagógico en la institución Educativa, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

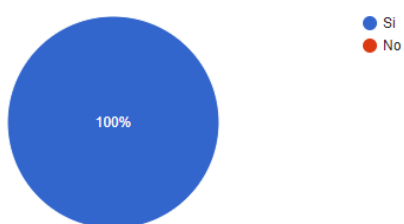
El 87,5% de los directivos docentes argumentan que la Institución Educativa cuenta con un Modelo Pedagógico y el 12.5%. Eso significa que no hay unificación de criterios. Todavía hay directivos docentes que no han desarrollado un Modelo Pedagógico, en tanto los docentes afirman que se cuenta con un modelo.





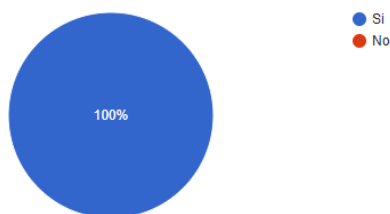
**Figura 47.** Tipos de Modelos Pedagógicos. Gráfico porcentual sobre los tipos de modelos pedagógicos implementados en la institución Educativa, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 42% de los directivos considera que su modelo pedagógico es constructivista y el 42% considera que es otro, no definido; 14% afirma que es el modelo tradicional.

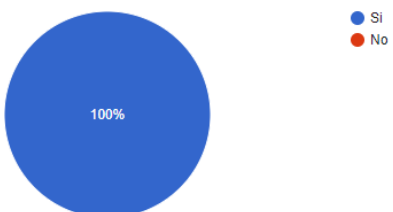


**Figura 48.** Correspondencia del Modelo pedagógico. Gráfico porcentual sobre la correspondencia del modelo pedagógico con el Proyecto Educativo Institucional, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

El 100% de los directivos docentes están de acuerdo con que el Modelo Pedagógico Institucional se corresponde con los principios estipulados en el Proyecto Educativo Institucional y considera los aspectos socioculturales del contexto.



**Figura 49.** Utilización de Estrategias Institucionales. Gráfico porcentual sobre el uso de estrategias para incorporar el conocimiento del Docente en la definición y aplicación del Modelo Pedagógico, por D. Cadena y M. Mckeller 2018



**Figura 58.** Implementación de Estrategias de Gestión Directiva. Gráfico porcentual sobre la implementación de estrategias para incorporar el conocimiento y experiencia del Docente en la definición y aplicación del Modelo Pedagógico, por D. Cadena y M. Mckeller 2018

La totalidad de los directivos aduce que implementan estrategias para incorporar a los docentes en la construcción del Modelo Pedagógico y para que la comunidad se apropie de los rasgos y características socioculturales de su entorno.

También afirman que en el modelo pedagógico se incluyen estrategias para que los estudiantes se apropien de la dinámica sociocultural de su entorno, esto incluye aspectos de la cultura nativa, estrategias de interacción de las diferentes culturas, para propiciar una sana convivencia.

### **Análisis de los resultados**

A través del trabajo de investigación y teniendo en cuenta el objetivo planteado se presentan los principales resultados.

El Modelo Pedagógico implementado en la Educación Preescolar en San Andrés isla, es de enfoque constructivista, es conocido por la mayoría de los actores de la comunidad educativa, ha sido construido y socializado a través de talleres con los padres de familia y docentes. Esto se sustenta en la teoría constructivista, “el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje (Piaget, 1979).

El Modelo Pedagógico está acorde con el Proyecto Educativo Institucional y se incorporan estrategias para que los actores se apropien de la dinámica sociocultural de su entorno y puedan preservar los valores, tradiciones y costumbres. Sin embargo, todavía existe un porcentaje de directivos docentes (12,5%) que no han formulado, ni adoptado un Modelo Pedagógico en el nivel de Preescolar.

En cuanto a la dimensión del lenguaje, la identidad cultural de la isla se ha ido perdiendo, en cuanto que el español es la lengua predominante que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje y ha permeado todas las actividades de la sociedad, por la misma dinámica de

aculturización que ha sufrido la isla a lo largo de la historia. La introducción del español desplazó al inglés y al creole. El desempeño en la lengua nativa creole es regular en los docentes. Como se les facilita más, utilizan el español. Esto demuestra falta de interés de los docentes de aprender el creole para poder interactuar con los niños y niñas raizales, que llegan a la escuela solo hablando su lengua nativa. Es ahí donde se va perdiendo el bagaje sociocultural.

El Modelo debería repensarse y optar por una definición más pluralista y acorde con la etnia nativa de la isla. Aprender, adoptar, respetar y divulgar los valores autóctonos, asimismo, los de las otras culturas.

Existe una exigencia conforme a la Ley 47 de 1993, con respecto a que todas las personas, en especial los que son empleados públicos deben manejar los dos idiomas y la enseñanza que se imparta en el territorio del Departamento Archipiélago deberá ser bilingüe castellano e inglés, con respeto hacia las tradicionales expresiones lingüísticas de los nativos del Archipiélago (art. 43).

La Administración Departamental requiere abordar este tema y programar un plan de capacitación para los docentes y comunidad en general.

Con respecto a las dimensiones pedagógicas y didácticas, todavía persiste un 43,2% de docentes que no conocen de las particularidades socioculturales de los educandos, no tienen una clara definición de estrategias pedagógicas que integren las diferencias socioculturales de sus educandos y presentan dificultades al momento de la práctica pedagógica y el diseño y utilización de los recursos didácticos. Falta mayor capacitación y formación de los docentes en los aspectos socioculturales de los educandos, para utilizarlo y tener en cuenta en su práctica pedagógica. Se requiere un mayor seguimiento y evaluación de los estudiantes.

El Modelo debería repensarse y optar por una definición más pluralista y acorde con la etnia nativa de la isla. Aprender, adoptar, respetar y divulgar los valores autóctonos, asimismo, los de las otras culturas.

Del análisis de los datos generales de los docentes se puede concluir que tienen experiencia en la docencia, un buen nivel educativo y título docente en Educación, lo cual es positivo para la prestación del servicio educativo con calidad. El total de los docentes afirma que el Modelo Pedagógico implementado en la Institución Educativa tiene en cuenta la dinámica sociocultural del contexto, pero, en el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe tener en cuenta más los rasgos socioculturales distintivos y diferenciadores de los educandos.

La mayoría de los padres de familia y/o acudientes considera pertinentes los aspectos socioculturales para la formación de sus hijos y fomentan la asistencia de su acudido a las actividades culturales de la Institución, mientras que en un porcentaje mínimo no brinda ese apoyo.

En general como ocurre con los docentes, los directivos docentes tienen una formación académica en educación y poseen una amplia experiencia en el sector educativo, lo cual constituye una ventaja y fortaleza para el sector educativo de la isla. El 100% de los directivos docentes están de acuerdo con que el Modelo Pedagógico Institucional se corresponde con los principios estipulados en el Proyecto Educativo Institucional y considera los aspectos socioculturales del contexto, aspectos de la cultura nativa, estrategias de interacción de las diferentes culturas, para propiciar una sana convivencia.

- Todavía hay directivos docentes que no han desarrollado un Modelo Pedagógico.

Los padres de familia argumentan que conocen el Modelo Pedagógico y consideran importantes los aspectos socioculturales para la formación de sus hijos, en especial, las que tiene que ver con la cultura, día de la raza, afrocolombianidad, fiestas patrias y regionales, el idioma

inglés, fomentar las costumbres, el conocimiento de la gastronomía y participan en actividades culturales programadas por la institución educativa, sin embargo en lo cotidiano no se refleja, ya que, se observa que los niños y niñas desconocen aspectos de su cultura y costumbres, etc.

### **Conclusiones**

De acuerdo con el trabajo de investigación desarrollado, se presentan las siguientes conclusiones:

Existencia de un Modelo Pedagógico con un enfoque constructivista, implementado en la mayoría de las Instituciones Educativas, construido con los docentes y socializado con todos los actores de la comunidad educativa.

La comunidad educativa, padres de familia, docentes y directivos docentes en general, manejan el idioma español, de manera regular el inglés y el creole, lo cual deriva en una pérdida de la utilización de la lengua nativa.

A través de los resultados se denota una correspondencia entre el contexto sociocultural y el modelo pedagógico implementado en la Educación Preescolar en el departamento de San Andrés isla.

A pesar que afirman los docentes y directivos docentes que se tienen en cuenta los rasgos culturales dentro del Modelo Pedagógico y el Proyecto Educativo Institucional, la mayoría de docentes no conoce de las particularidades socioculturales de sus estudiantes y esto conlleva que en su práctica pedagógica no utilice estrategias y recursos didácticos para potencializar los rasgos particulares de cada uno de ellos. No hay correspondencia de la teoría y la práctica.

Todos están de acuerdo en que es importante incorporar las variables del entorno sociocultural en la Institución Educativa, sin embargo, hace falta un trabajo más cercano e integrado, una revisión del Modelo Pedagógico.

### **Recomendaciones**

El Modelo debería repensarse y optar por una definición más pluralista y acorde con la etnia nativa de la isla. Aprender, adoptar, respetar y divulgar los valores autóctonos, asimismo, los de las otras culturas.

Aunque los resultados arrojados en el trabajo de investigación muestran que se realiza la socialización tanto del Proyecto Educativo Institucional, como el Modelo Pedagógico implementado en la Institución Educativa se requiere mayor concientización de la comunidad educativa, más divulgación y mayor compromiso e interés en el mejoramiento de la calidad de la Educación.

Los docentes en sus rutinas laborales, personales y profesionales deben familiarizarse más con la dinámica del contexto sociocultural del territorio e impartirlo de forma adecuada a los estudiantes.

Los docentes, directivos docentes y comunidad en general, requieren realizar más investigaciones de las particularidades de las diferentes etnias asentadas en el departamento.

Programar jornadas de formación y capacitación a los docentes y directivos docentes, en cuanto al idioma inglés y creole.

Dentro de las Instituciones Educativas se realizan actividades culturales, es recomendable que las instituciones públicas y privadas fomenten la utilización del idioma inglés y creole en todos los ámbitos y la práctica de las costumbres, tradiciones e idiosincrasia.

Fomentar el intercambio cultural, social, religioso, pedagógico entre las diferentes razas o comunidades que conviven en el departamento.

Rediseñar un currículo dinámico, contextualizado con las particularidades socioculturales del departamento, involucrando a toda la comunidad educativa y en general.

Desde la Secretaría de Educación se requiere fortalecer de una forma más agresiva los proyectos y programas de Bilinguismo y Etnoeducación en coordinación con la comunidad educativa y comunidad en general.



### Referencias

- Aparicio, J., & Gutierrez, A. (2015). *Concepciones de la educación en la infancia*. Obtenido de Blog observatorio de educación del caribe colombiano.:  
<https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/concepciones-de-la-educacion-en-la-infancia>
- Bravo, O., & Marín, F. (2014). *Modelo de desarrollo local para los municipios*. Cuadernos del CENDES., 1-26.
- Bravo, O., Marin, F., y Carrera, M. (2012). *Redes interorganizacionales y desarrollo local. Opción*, 86-103.
- Burgos, C. (2011). *Hacia una teoría educativa desde el pensamiento de Karl Popper*. Obtenido de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/145.pdf>
- Calzadilla, O., Clemente, J., & Fuentes, J. (2017). *Fundamentos y concepción de la educación preescolar en el sistema educativo cubano*. Aula de Encuentro, 19(2)., 194-219.
- Carrera, B., & Mazzarela, C. (2001). *Enfoque cultural*. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe. 5(13), 41-44.
- Chaves, A. (2001). *Implicaciones Educativas de la Teoría de Vygotsky*. Educación, 20-27.
- Senior, A., Colina J., Marín, F., & Perozo, B. (2012). *Visión complementaria entre los métodos cualitativos y cuantitativos*. MULTICIENCIAS, Extraordinario(12), 106 - 114.
- Conpes Social 109. (2007). *Política Pública Nacional De Primera Infancia*. Colombia Por La Primera Infancia. Versión Aprobada. Ministerio de la Protección Social. Ministerio de Educación Nacional. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado en [http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi\\_normativa/colombia\\_documento\\_conpes\\_social\\_nro\\_109\\_2007.pdf](http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/colombia_documento_conpes_social_nro_109_2007.pdf)
- Contreras, Y., González, J., & Martínez, J. (2017). *La investigación educativa en las escuelas normales de San Luis Potosí: Diagnóstico y alternativas para su fortalecimiento*. Recuperado en <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/4/C200117-J111.docx.pdf>
- Corte constitucional. (2016). *Constitución Política de 1991*. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

- Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N., & Viveros, E. (2015). *Sobre la dinámica familiar*. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049>
- De Zubiría, J. (2006). *Modelos pedagógicos*. Magisterio. Bogotá, Colombia.
- Guerra, I., Martínez, J., & Martínez, B. (2014). *Reflexiones teóricas y prácticas entorno a la atención a la diversidad educativa en la infancia preescolar*. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 5(3), 205-215.
- Iafrancesco, G. (s.f). *Educación, escuela y pedagogía transformadora - EEPT- modelo pedagógico holístico para la formación integral el siglo XXI*. Obtenido de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/9696>
- J. R. (2014). *El Gran caribe en contexto*. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- J. S. (2014). *Repensando el caribe: Valoraciones sobre el Gran caribe Hispano*. Universidad del Magdalena. 1(2), 303-334.
- Llamas, P. (s.f). *La importancia de la educación preescolar*. *Revista educación y cultura*.
- Luque, A., & Cubero, R. (1990). *Desarrollo, educación y educación escolar. Psicología de la educación escolar*. 2., 137-156.
- Marin, F. (2001). *El capital intelectual como activo organizacional*. *Espacio abierto*, 409-430.
- Marín, J. (2007). *Del concepto de paradigma en Thomas S. Kuhn, a los paradigmas de las ciencias de la cultura*. Recuperado en [https://www.researchgate.net/publication/305304535\\_DEL\\_CONCEPTO\\_DE\\_PARADIGMA\\_EN\\_THOMAS\\_S\\_KUHN\\_A\\_LOS\\_PARADIGMAS\\_DE\\_LAS\\_CIENCIAS\\_DE\\_LA\\_CULTURA](https://www.researchgate.net/publication/305304535_DEL_CONCEPTO_DE_PARADIGMA_EN_THOMAS_S_KUHN_A_LOS_PARADIGMAS_DE_LAS_CIENCIAS_DE_LA_CULTURA)
- Meisel, A., y Aguilera, M. (2016). *Economía y medio ambiente del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina*. Banco de la República. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994*. Recuperado en [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Ley 1804 de 2016*. . Obtenido de Diraio oficial de Colombia.: <https://diario-oficial.vlex.com.co/vid/ley-1804-2016-establece-646307093>

- Mojica, M., Garcia, R., Marin, F., y Pérez, E. (2006). *Practicas profesionales docentes y perfil academico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional*. Multiciencia, 6(2), 162-167.
- Peralta, M. (1988). *El currículo en el jardín infantil (un análisis crítico)*. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Ramirez , S., y Restrepo, L. (2001). *Voces de San Andrés, crisis y convivencia en un territorio insular*. Cuadernos del Caribe, 2, 9-11.
- Sanabria, L. (2006). *El sistema educativo insular*. Cuadernos del caribe. 4(8), 11-27.
- Sanmiguel, R. (2002). *The current linguistic situation of San Andrés from an educational and cultural perspective*.
- Torres, A., & Vásquez, A. (2018). *La práctica de valores en el entorno de aprendizaje y desarrollo de una y desarrollo de una guía para su fortalecimiento en niños y niñas de nivel inicial II del Jardín "Lucinda Toledo"*. Recuperado en <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16105/1/T-UCE-0010-FIL-083.pdf>
- Valencia, I. (2015). *Conflictos interétnicos en el caribe insular colombiano*. Controversia, 174-217.
- Vargas, G. (2017). *Una mirada a la educación preescolar en Colombia*. Recuperado en Magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/una-mirada-la-educacion-preescolar-en-colombia>
- Wikipedia. (29 de Septiembre de 2012). *Unicef*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Unicef>

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Encuesta a padres de familia**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PERTINENCIA SOCIO - CULTURAL DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS QUE  
CONTEXTUALIZAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN SAN ANDRÉS ISLA.**

**(CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR)**

### **EQUIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **TESISTAS**

**DIANA CADENA LIVINGSTON  
MARQUETA MCKELLER HUDGSON**

#### **TUTOR**

**DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ**

**SAN ANDRES ISLA, OCTUBRE DE 2018**

San Andrés Isla, octubre de 2018

Estimado/a Padre de Familia:

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como propósito analizar la relación entre el contexto socio cultural y el modelo pedagógico implementado en la Educación Preescolar en el Departamento de San Andrés isla.

La información suministrada por usted es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; por tanto, agradecemos, responder con sinceridad la totalidad de los planteamientos expuestos.

Gracias de antemano por su colaboración, este será un insumo que redundará en el mejoramiento de la calidad educativa.

Atentamente,

Los investigadores

**Instrucciones**

El presente instrumento es un cuestionario estructurado.

**PARTE I. Datos Generales del Encuestado**

Deberá responder señalando lo que se pregunta en cada caso.

**PARTE II. Preguntas**

Deberá emitir su opinión en relación al conjunto de preguntas o ítems relacionados con las variables objeto de estudio. Por favor leer las siguientes instrucciones:

- ✓ Responda cada pregunta de acuerdo con su conocimiento y experiencia.
- ✓ Si tiene alguna inquietud con relación a los enunciados de cada pregunta pregunte al investigador.

**I. DATOS GENERALES:**

Género: Hombre ( )      Mujer ( )

Edad: \_\_\_\_\_

Deberás responder señalando lo que se pregunta en cada caso.

Marque una X de acuerdo con el nivel educativo alcanzado

Básica Primaria \_\_\_\_\_ Básica Secundaria \_\_\_\_\_ Educación Media \_\_\_\_\_

Bachiller Graduado \_\_\_\_\_ Técnico/Tecnólogo \_\_\_\_\_ Profesional \_\_\_\_\_

Posgrado \_\_\_\_\_

Marque una X de acuerdo con su estado civil

Soltero/a \_\_\_\_\_ Casado/a \_\_\_\_\_ Unión Libre \_\_\_\_\_ Separado/a \_\_\_\_\_

Viudo/a \_\_\_\_\_

Trabaja actualmente: SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Dirección donde vive \_\_\_\_\_

**II. PREGUNTAS**

• En su casa que lengua se utiliza con más frecuencia se habla  
Inglés \_\_\_\_\_ español \_\_\_\_\_ Creole \_\_\_\_\_

Otra lengua \_\_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_

- Visita la Institución Educativa donde asiste su hijo/hija?

Siempre \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Cuando tengo tiempo \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Conoce el horario y de las tareas escolares de su hijo?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- ¿Conoce el Modelo Pedagógico implementado en la Institución Educativa en el nivel de Educación Preescolar?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- Si su respuesta es afirmativa, responda:

El Modelo Pedagógico implementado tiene en cuenta el contexto sociocultural de su hijo/hija?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- En general, ¿qué opinión tiene de los profesores su hijo/hija?

Excelente\_\_\_ Buena\_\_\_ Regular\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

- ¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos? (señale alguno/s)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Que valores se fomentan en la Institución Educativa

Tolerancia\_\_\_\_\_ Respeto\_\_\_\_\_ Relación con el entorno\_\_\_\_\_

Justicia\_\_\_\_\_ Libertad\_\_\_\_\_ Igualdad\_\_\_\_\_ Solidaridad\_\_\_\_\_

Otros, cual\_\_\_\_\_

- Apoya a su hijo a participar en las actividades Culturales del establecimiento educativo

Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

Nunca\_\_\_\_\_



- Fomenta en su hijo/hija la asistencia a actividades culturales

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- Participa su hijo/hija en actividades culturales?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- ¿Participa Usted en actividades escolares que promueven la participación de la Comunidad educativa (votaciones, Gobierno escolar, Consejo directivo, Académico, Comisiones de Evaluación y Promoción, Asociación de Padres de Familia, actos culturales, fiestas, etc.)?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- La Institución educativa promueve la participación para la convivencia Democrática por medio de la participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- La Institución Educativa socializa el proyecto Educativo Institucional (PEI) con la Comunidad.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- Considera importante los aspectos socioculturales en la Educación de su hijo/hija.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

En caso afirmativo, mencione dos o tres aspectos\_\_\_\_\_

Anexo 2. Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PERTINENCIA SOCIO - CULTURAL DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS QUE  
CONTEXTUALIZAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN SAN ANDRÉS ISLA.

(CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR)

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

TESISTAS

DIANA CADENA LIVINGSTON  
MARQUETA MCKELLER HUDGSON

TUTOR

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

SAN ANDRES ISLA, OCTUBRE DE 2018

Estimado/a Docente:

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como propósito analizar la relación entre el contexto socio cultural y el modelo pedagógico implementado en la Educación Preescolar en el Departamento de San Andrés isla.

La información suministrada por usted es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; por tanto, agradecemos, responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente,

Los investigadores

**Instrucciones**

El presente instrumento es un cuestionario semi estructurado que consta de preguntas abiertas y cerradas.

**PARTE I. *Datos Generales del Encuestado***

Deberá responder señalando lo que se pregunta en cada caso.

**PARTE II. Preguntas**

Deberá emitir su opinión en relación al conjunto de preguntas o ítems relacionados con las variables objeto de estudio. Por favor leer las siguientes instrucciones:

- ✓ Lea de forma detenida y cuidadosa cada uno de las preguntas del instrumento.
- ✓ Responda cada pregunta de acuerdo con su conocimiento y experiencia.
- ✓ Si tiene alguna inquietud con relación a los enunciados de cada aseveración pregunte al investigador.

**I. DATOS GENERALES:**

Género: Masculino ( ) Femenino( )

Edad: \_\_\_\_\_

Indique con una X su respuesta correcta  
Estudios realizados:

Pregrado ( ) Título obtenido: \_\_\_\_\_

Especialización ( ) Título obtenido: \_\_\_\_\_

Maestría ( ) Título obtenido: \_\_\_\_\_

Doctorado ( ) Título obtenido: \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Carácter: Oficial ( ) Privado ( ) Subsidiado ( )

Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

**II. PREGUNTAS**

- ¿La Institución Educativa cuenta con un Modelo Pedagógico?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Si la respuesta es afirmativa, indique de los siguientes modelos, cuál?

Modelo Constructivista\_\_\_\_\_ Modelo Conductista \_\_\_\_\_Modelo Tradicional\_\_\_\_\_

Modelo Cognoscitivista\_\_\_\_\_ Escuela Nueva\_\_\_\_\_ Otro\_\_\_\_\_

Cual\_\_\_\_\_

- ¿El Modelo Pedagógico institucional tiene en cuenta la dinámica sociocultural del contexto?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- ¿Cómo parte de sus rutinas personales, profesionales y laborales tiene la oportunidad de familiarizarse con la dinámica del contexto sociocultural de la Isla?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- ¿En su práctica pedagógica define estrategias de integración de las particularidades socioculturales de las diferentes etnias asentadas en el territorio insular?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ CASI SIEMPRE \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_

- ¿En su praxis pedagógica y actuación docente se evidencia apropiación de los principios, valores y estrategias definidas en el modelo pedagógico institucional?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- ¿El modelo pedagógico se corresponde con la concepción, principios y alcance definidos en el proyecto educativo institucional?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- ¿Los recursos didácticos utilizados son pertinentes a la dinámica sociocultural de la isla?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- ¿Se utilizan estrategias en el modelo pedagógico institucional para que los actores de la comunidad educativa puedan apropiarse de los rasgos distintivos de su ámbito sociocultural?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- ¿Se implementan estrategias desde la gestión académica para incorporar el conocimiento y experiencia del docente en la definición y aplicación del modelo pedagógico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- ¿Qué lenguas habla, lee y escribe?

Inglés \_\_\_\_\_ español \_\_\_\_\_ Creole \_\_\_\_\_

Otra lengua \_\_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_

- ¿Cómo clasifica su nivel de inglés, de acuerdo al Marco Común Europeo?

A1 \_\_\_\_\_ A2 \_\_\_\_\_ B1 \_\_\_\_\_ B2 \_\_\_\_\_ C1 \_\_\_\_\_ C2 \_\_\_\_\_

- ¿Cómo considera su nivel de desempeño en la lengua español?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

- ¿Cómo considera su nivel de desempeño en la lengua Creole?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

- ¿En que lengua desarrolla sus clases?

Inglés\_\_\_\_\_ español\_\_\_\_\_ Creole\_\_\_\_\_

Otra lengua\_\_\_\_\_ Cual\_\_\_\_\_

Anexo 3. Encuesta a directivos docentes

UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PERTINENCIA SOCIO - CULTURAL DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS QUE  
CONTEXTUALIZAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN SAN ANDRÉS ISLA.

(CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTIVOS DOCENTES)

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

TESISTAS

DIANA CADENA LIVINGSTON  
MARQUETA MCKELLER HUDGSON

TUTOR

DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ

SAN ANDRES ISLA, OCTUBRE DE 2018



San Andrés Isla, Octubre de 2018

Estimado/a Directivo Docente:

El presente instrumento forma parte de un proceso de investigación que tiene como propósito analizar la relación entre el contexto socio cultural y el modelo pedagógico implementado en la Educación Preescolar en el Departamento de San Andrés isla.

La información suministrada por usted es de carácter confidencial, solo se usará con fines estrictamente investigativos; por tanto, agradecemos, responder la totalidad de los planteamientos expuestos.

Atentamente,

Los investigadores

**Instrucciones**

El presente instrumento es un guion de entrevista. Se encuentra compuesto por dos partes:

**PARTE I. *Datos Generales del Encuestado***

Deberá responder señalando lo que se pregunta en cada caso.

**PARTE II. Preguntas**

Deberá emitir su opinión en relación al conjunto de interrogantes enunciados; son planteamientos que serán respondidos en forma abierta desde su apreciación en relación a lo señalado. Para garantizar la mayor fidelidad posible en la transcripción de la información presentada, requerimos permiso para grabar la entrevista.

Si tiene alguna inquietud con relación a los enunciados de cada aseveración pregunte al investigador.

**I. DATOS GENERALES:**

**Género:** Masculino ( ) Femenino ( )

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Estudios realizados:**

Pregrado ( ) Título obtenido: \_\_\_\_\_

Especialización ( ) Título obtenido: \_\_\_\_\_

Maestría ( ) Título obtenido: \_\_\_\_\_

Doctorado ( ) Título obtenido: \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

**Institución donde labora:** \_\_\_\_\_

**Carácter:** Oficial ( ) Privado ( ) Subsidiado ( )

**Años de experiencia docente:** \_\_\_\_\_

**Cargo que ocupa:** \_\_\_\_\_

**II. PREGUNTAS**

- ¿Qué lenguas habla, lee y escribe?

Inglés \_\_\_\_\_ español \_\_\_\_\_ Creolle \_\_\_\_\_

Otra lengua \_\_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_

- Cual es su nivel de desempeño en la lengua
- ¿Cuál es la importancia que ud le atribuye al conocimiento y adquisición del lenguaje autóctono como variable determinante de la dinámica sociocultural de un contexto determinado?
- ¿Cuáles son los principales aspectos de orden cultural que caracterizan la dinámica sociocultural de un contexto determinado?
- ¿Cuáles son las principales formas de comportamiento social que caracterizan la dinámica sociocultural de la Institución Educativa?
- ¿La Institución Educativa cuenta con un Modelo Pedagógico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Si la respuesta es afirmativa, indique de los siguientes modelos, ¿cuál?

Modelo Constructivista \_\_\_\_\_ Modelo Conductista \_\_\_\_\_ Modelo Tradicional \_\_\_\_\_

Modelo Cognoscitivista \_\_\_\_\_ Escuela Nueva \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Cual\_\_\_\_\_

- ¿El Modelo Pedagógico institucional tiene en cuenta la dinámica sociocultural del contexto?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- ¿El Modelo Pedagógico se corresponde con la concepción, principios y alcance definidos en el proyecto educativo institucional?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- ¿Se utilizan estrategias en el modelo pedagógico institucional para que los actores de la comunidad educativa puedan apropiarse de los rasgos distintivos de su ámbito sociocultural?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- ¿Se implementan estrategias desde la gestión directiva y administrativa para incorporar el conocimiento y experiencia del docente en la definición y aplicación del modelo pedagógico?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

- ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional que evidencian la dinámica sociocultural propia de la Isla?

- ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por la gestión directiva y administrativa para integrar los diferentes actores en la apropiación del modelo pedagógico institucional?

- ¿Cuáles son los principios filosóficos, metodológicos y operativos que definen el modelo pedagógico institucional?

- ¿Cuáles son los principales medios y recursos de naturaleza didáctica que se integran al modelo pedagógico institucional para aproximarse a la dinámica sociocultural de la isla?

- ¿Qué estrategias se integran en la concepción del modelo pedagógico institucional para que los actores de la comunidad educativa puedan apropiarse de los rasgos distintivos de su ámbito sociocultural?

## Anexo 4. Certificación de valoración juicio de expertos

**CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Nombre del experto: ANA JUDITH HUMPHRIES NEWBALL

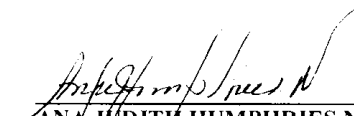
Especialidad: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión de los instrumentos que implementarán los maestrantes en educación modalidad virtual DIANA CADENA LIVINGSTON y MARQUETA MCKELLER HUDGSON, quienes están realizando el trabajo de grado titulado **“PERTINENCIA SOCIO - CULTURAL DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS QUE CONTEXTUALIZAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN SAN ANDRÉS ISLA”**.

Considero que dichos instrumentos son válidos para su aplicación.

Se expide la presente constancia a petición de la Universidad de la Costa a los 06 días del mes de noviembre de 2018.

Atentamente,

  
**ANA JUDITH HUMPHRIES NEWBALL**  
C.C. No. 39.150.497 San Andrés